

BEFRAGUNG

Nachhaltigkeit und
gesellschaftliche Entwicklung

HS EMD/LEER (2021)

Datenanalyse ¹

(Auswahl)

Vorlage zur
Besprechung am
10.05.2021

Günter Hohlfeld,
06.05.2021



INHALT

- Frage A2: „Bekanntheit Agenda 2030“ und Fachbereich (Filter Sem.) Folie 3
- Frage A3: „Schwerpunkte Agenda 2030 sollten sein“ und Fachbereich Folie 9
- Frage B1: „Einstellungsmuster zu „Nachhaltigkeit“ und „gesellschaftlicher Verantwortung“ und Fachbereich Folie 16
- Frage B2: „Konsumgewohnheiten der Studierenden (FB, Filter Sem.) Folie 20
- Frage C1, C2: (Soll-Ist) „Vermittlung von Fähigkeiten u. Kompetenzen durch die Hochschule (FB, Sem.) Folie 34
- Frage C4, C3: (Soll-Ist) „Veranstaltungsformen“ und Fachbereich Folie 51
- Frage C5: Bekanntheit „Nachhaltigkeitszertifikat der Hochschule (FB) Folie 62
- Frage C6: Textantwort: „...durch HS nicht angemessen vertreten sind:...” Folie 66

INHALT

- Frage A2: „Bekanntheit Agenda 2030“ und Fachbereich (Filter Sem.) Folie 3
- Frage A3: „Schwerpunkte Agenda 2030 sollten sein“ und Fachbereich Folie 9
- Frage B1: „Einstellungsmuster zu „Nachhaltigkeit“ und „gesellschaftlicher Verantwortung“ und Fachbereich Folie 16
- Frage B2: „Konsumgewohnheiten der Studierenden (FB, Filter Sem.) Folie 20
- Frage C1, C2: (Soll-Ist) „Vermittlung von Fähigkeiten u. Kompetenzen durch die Hochschule (FB, Sem.) Folie 34
- Frage C4, C3: (Soll-Ist) „Veranstaltungsformen“ und Fachbereich Folie 51
- Frage C5: Bekanntheit „Nachhaltigkeitszertifikat der Hochschule (FB) Folie 62
- Frage C6: Textantwort: „...durch HS nicht angemessen vertreten sind:...” Folie 66

A2 und Fachbereich: Grad der Informiertheit

A2. Die "Globalen Ziele für nachhaltige Entwicklung" (Agenda 2030 der Vereinten Nationen) ...

Sind mir gut bekannt

Sind mir teilweise bekannt

Sind mir weniger bekannt

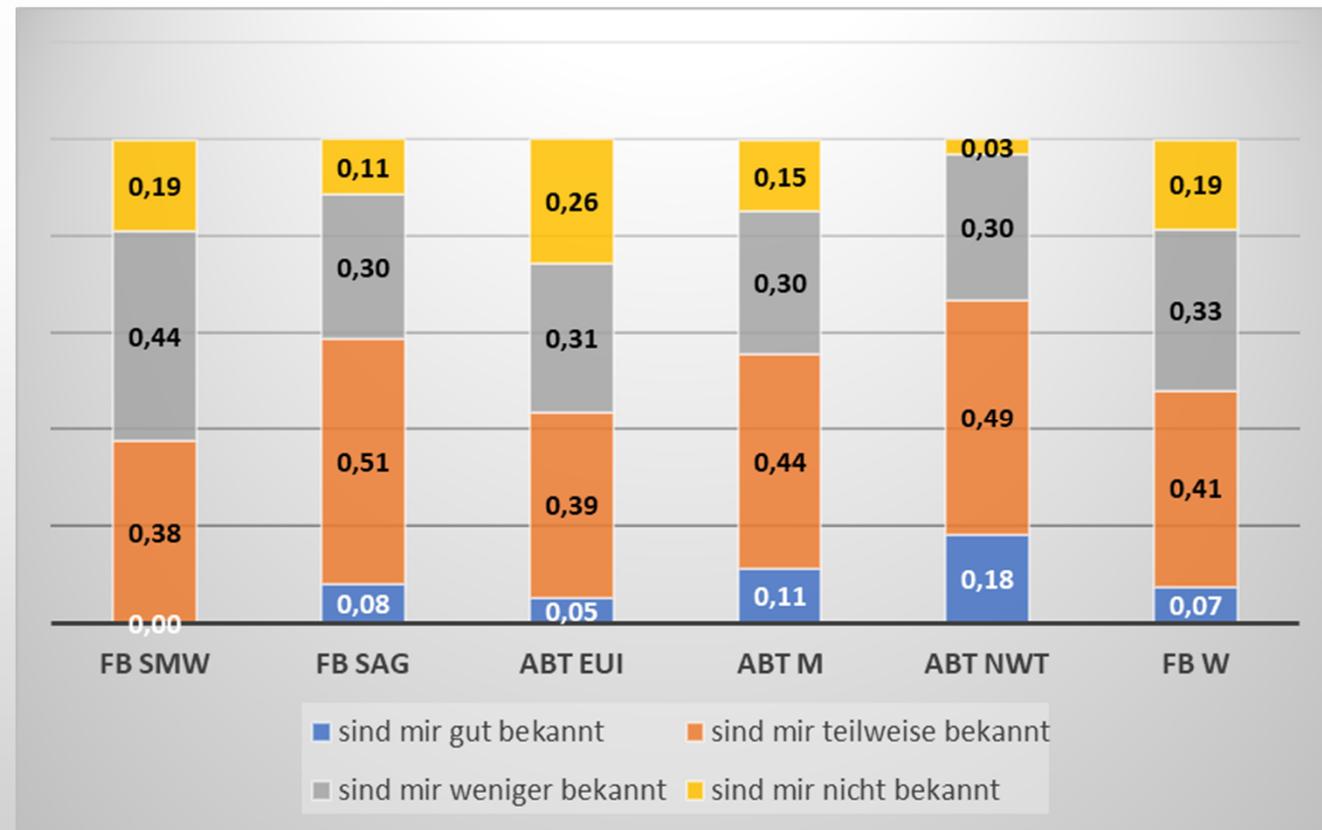
Sind mir nicht bekannt

A2 und Fachbereich: Grad der Informiertheit

Spaltenprofile (relative bedingte Häufigkeiten)

- kein signifikanter Zusammenhang
- Kontingenzkoeffizient $C=0,145$; n.s.
(Wertebereich: $0 \leq C \leq 1$)
- kein Wirkungseffekt des
Fachbereichs auf die Ein-
schätzungen zum Grad der
Informiertheit

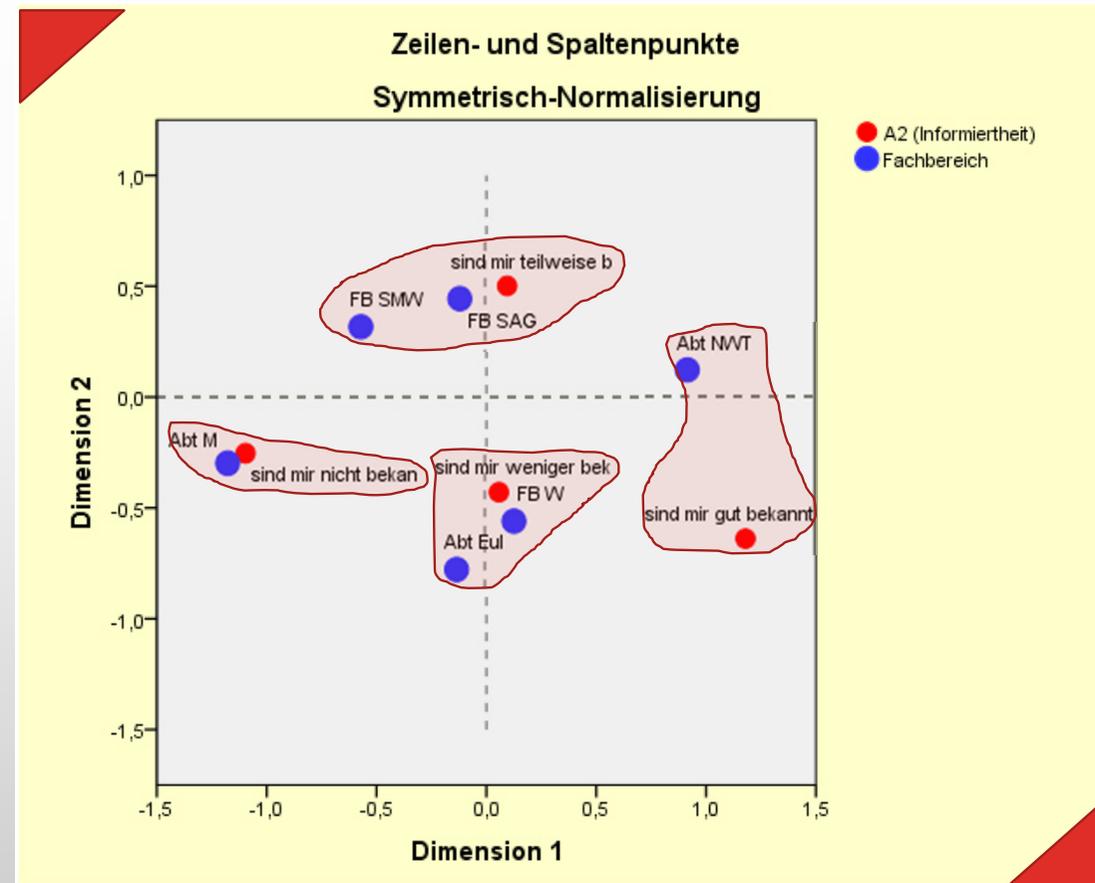
(**Lambda = 0,6%**; d.h. Fachbereichszugehörigkeit
hat keinen Effekt bzw. keine Bedeutung)



A2 und Fachbereich: Grad der Informiertheit (Filter: 1. bis 3. Semester)

Ähnlichkeits- bzw. Unähnlichkeits-Profile im Korrespondenzraum (Ergebnisse der Korrespondenz-Analyse)

- hoher Grad an Ähnlichkeiten der Profile von A2 und FB SMW, SAG bei: „sind mir teilweise bekannt“;
- relative Nähe AbtM mit „sind mir nicht bekannt“;
- relative Ähnlichkeit der Abt NWT mit „sind mir gut bekannt“

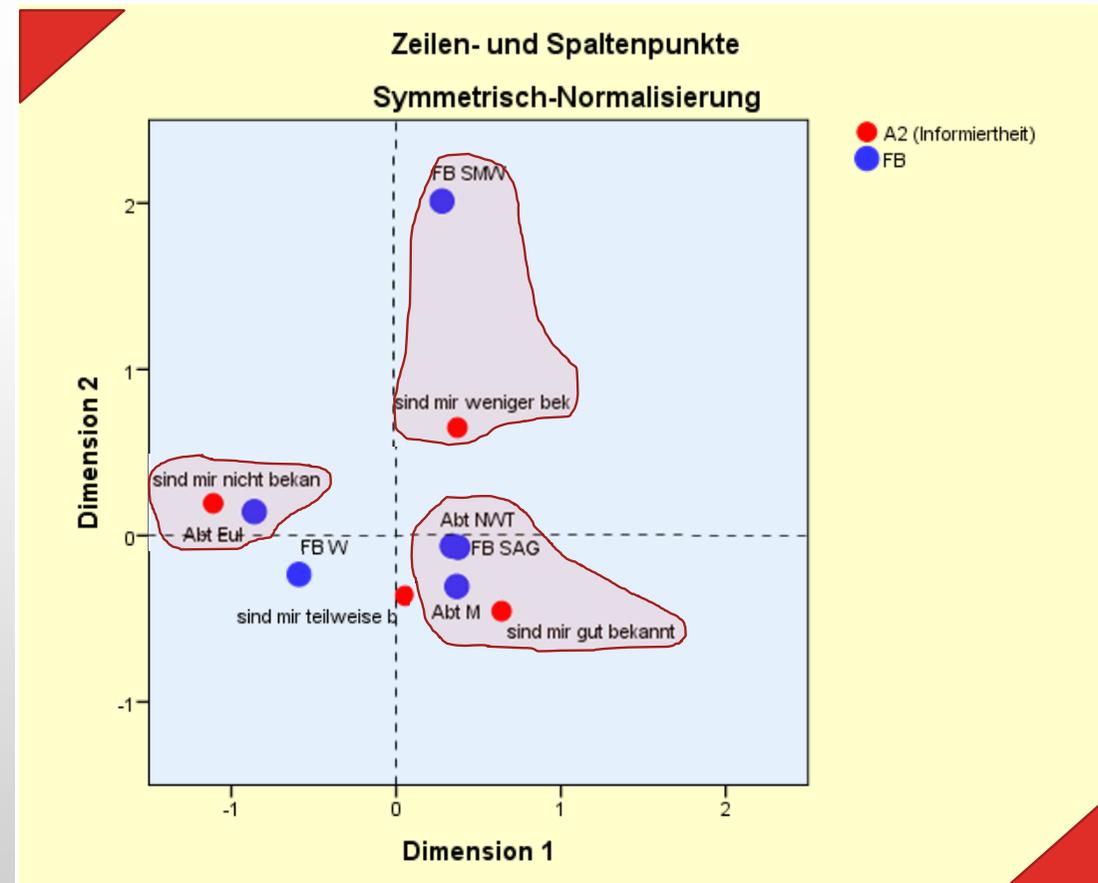


A2 und Fachbereich: Grad der Informiertheit (Filter: 4. bis 10. Semester)

Ähnlichkeits- bzw. Unähnlichkeits-Profile im Korrespondenzraum (Ergebnisse der Korrespondenz-Analyse)

Frage: ändert sich die relative Ähnlichkeit bzw. Unähnlichkeit (FB und Sem.) im Laufe des fortschreitenden Semesters? (4. -10.Sem.)

- **Abt. M** mit relativer Änderung der Ähnlichkeit von „sind mir nicht bekannt“ nach „sind mir teilweise“ bzw. „gut bekannt“; nach hoher Grad an Ähnlichkeiten der Profile von A2 und FB SMW, SAG bei: „sind mir teilweise bekannt“.
- **Auffällig: FB SAG** von „sind mir teilweise bekannt“ nach „sind mir gut bekannt“



INHALT

- | | |
|--|----------|
| → Frage A2: „Bekanntheit Agenda 2030“ und Fachbereich (Filter Sem.) | Folie 3 |
| → Frage A3: „Schwerpunkte Agenda 2030 sollten sein“ und Fachbereich | Folie 9 |
| → Frage B1: „Einstellungsmuster zu „Nachhaltigkeit“ und „gesellschaftlicher Verantwortung“ und Fachbereich | Folie 16 |
| → Frage B2: „Konsumgewohnheiten der Studierenden (FB, Filter Sem.) | Folie 20 |
| → Frage C1, C2: (Soll-Ist) „Vermittlung von Fähigkeiten u. Kompetenzen durch die Hochschule (FB, Sem.) | Folie 34 |
| → Frage C4, C3: (Soll-Ist) „Veranstaltungsformen“ und Fachbereich | Folie 51 |
| → Frage C5: Bekanntheit „Nachhaltigkeitszertifikat der Hochschule (FB) | Folie 62 |
| → Frage C6: Textantwort: „...durch HS nicht angemessen vertreten sind:...” | Folie 66 |

„Schwerpunkte Agenda 2030 sollten sein“ und Fachbereich

A3. Welche Schwerpunkte sollten die "Globalen Ziele für nachhaltige Entwicklung" (Agenda 2030 der Vereinten Nationen) aus Ihrer Sicht haben?

Ressourcenschonung

Ausgleich zwischen Arm und Reich

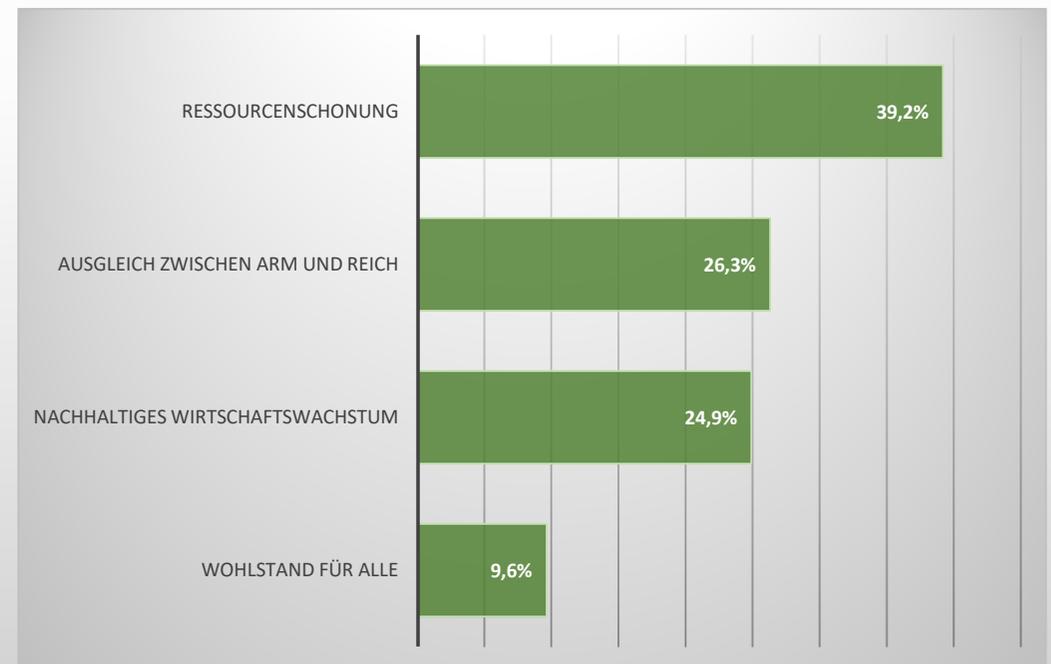
Nachhaltiges Wirtschaftswachstum

Wohlstand für alle

Teil A3: Vorstellungen über Schwerpunkte (Mehrfachantworten)

A3. Welche Schwerpunkte sollten die "Globalen Ziele für nachhaltige Entwicklung" (Agenda 2030 der Vereinten Nationen) aus Ihrer Sicht haben?

(Basis: Antworten, n=752 Antworten = 100%)



„Schwerpunkte Agenda 2030 sollten sein“ und Fachbereich
(Frage A3 (Mehrfachnennungen) und D3)

Kontingenztabellen (absolute und relative Werte (in %))

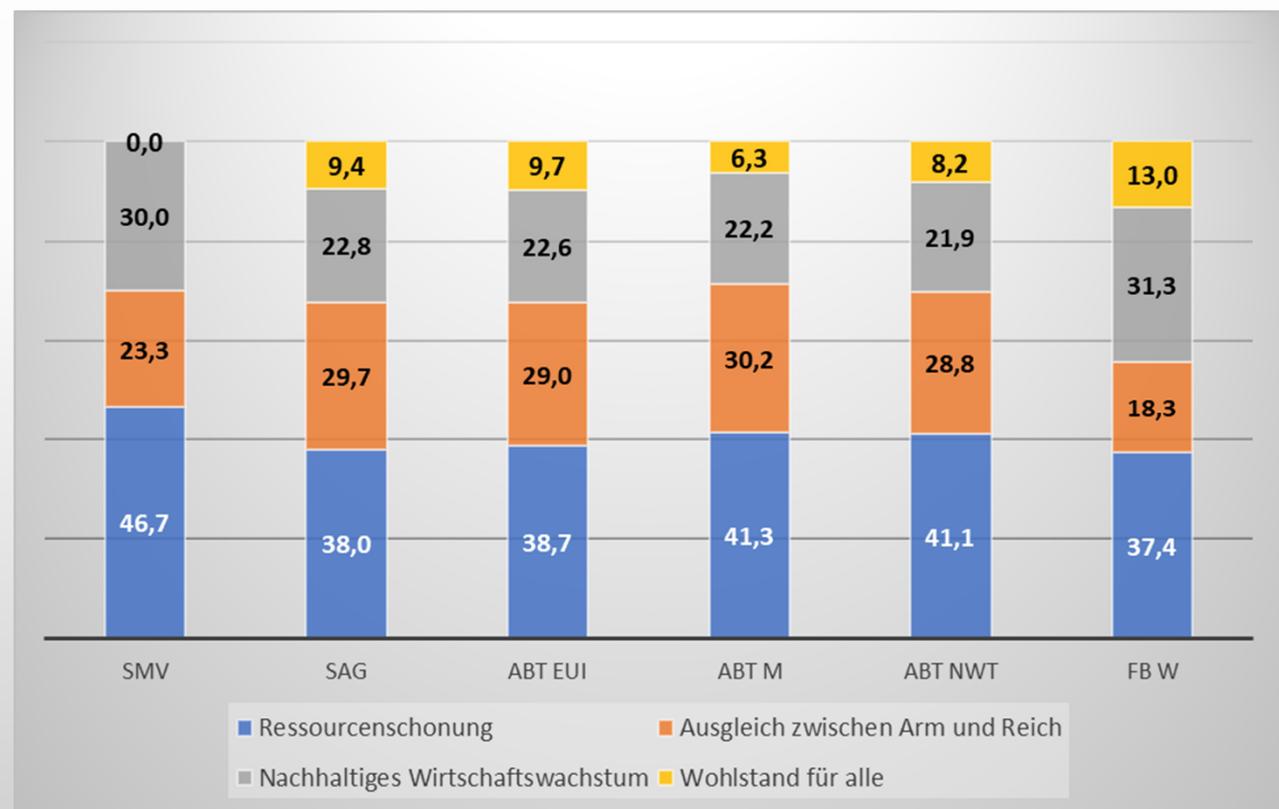
Absolut (response)	SMV	SAG	Abt Eul	Abt M	Abt NWT	FB W
Ressourcenschonung	14	105	36	26	30	43
Ausgleich zwischen Arm und Reich	7	82	27	19	21	21
Nachhaltiges Wirtschaftswachstum	9	63	21	14	16	36
Wohstand für alle	0	26	9	4	6	15
	30	276	93	63	73	115

Prozent	SMV	SAG	Abt Eul	Abt M	Abt NWT	FB W
Ressourcenschonung	46,7	38,0	38,7	41,3	41,1	37,4
Ausgleich zwischen Arm und Reich	23,3	29,7	29,0	30,2	28,8	18,3
Nachhaltiges Wirtschaftswachstum	30,0	22,8	22,6	22,2	21,9	31,3
Wohstand für alle	0,0	9,4	9,7	6,3	8,2	13,0
	100	100	100	100	100	100

Schwerpunkte unter
 der Bedingung der
 Fachbereiche
(Interpretationsansatz:
 „man prozentuiere
 Spaltenweise und
 vergleiche zeilenweise“

„Schwerpunkte Agenda 2030 sollten sein“ und Fachbereich
(Frage A3 (Mehrfachnennungen) und D3)

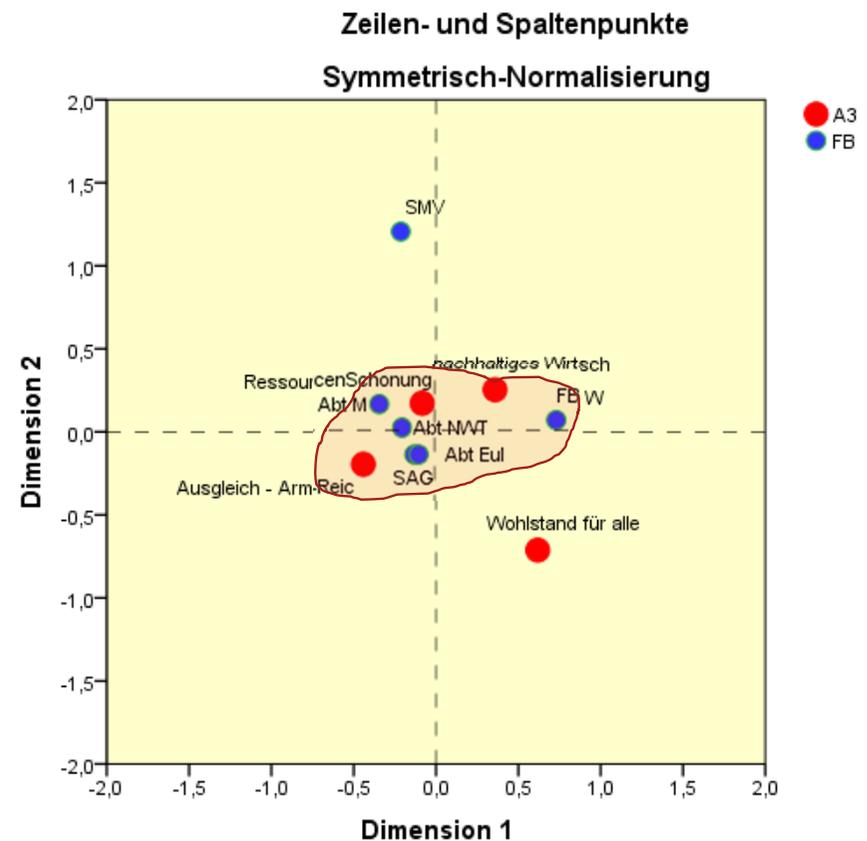
Spalten-Prozentuierung



„Schwerpunkte Agenda 2030 sollten sein“ und Fachbereich
(Frage A3 (Mehrfachnennungen) und D3)

2.3 Ähnlichkeits- bzw. Unähnlichkeits-Profile im Korrespondenzraum (Ergebnisse der Korrespondenz-Analyse)

- hoher Grad an Ähnlichkeiten
der Profile von A3 und FB
 - a) beide: A3 und FB liegen eng im
Koordinatenursprung (Nullpunkt); hier liegen
die Durchschnittsprofile.
- Ausnahme 1: „Wohlstand für alle“
(Grund: relativ geringe Anteile bei den
Spaltenprofilen)
- Ausnahme 2: FB „SMV“
(Grund: „Wohlstand für alle hat hier die
absolute Häufigkeit Null, bzw. die relative
Häufigkeit und auch der relevante
standardisierte Wert ist ebenfalls Null)



„Schwerpunkte Agenda 2030 sollten sein“ und Fachbereich
(Frage A3 (Mehrfachnennungen) und D3)

Zusammenfassung

Über alle Fachbereiche hinweg sind die Studierenden sich relativ einig über die Schwerpunkte der Agenda 2030

→ Über alle Fachbereiche hinweg gibt es ähnliche Profile der Nennungen der Schwerpunkte, d.h. es gibt keinen Effekt, der fachbereichsspezifisch ausgerichtet ist;
über alle Fachbereiche hinweg ist man sich relativ einig über diese rangmäßig geordneten Schwerpunkte, die die Agenda 2030 setzen sollte:

- 1. Ressourcenschonung**
- 2. Ausgleich zwischen Arm und Reich**
- 3. nachhaltiges Wirtschaftswachstum**

→ „Wohlstand für alle“ ist relativ unbedeutend!!!! (relativ kleine Ausnahme: SMV)

INHALT

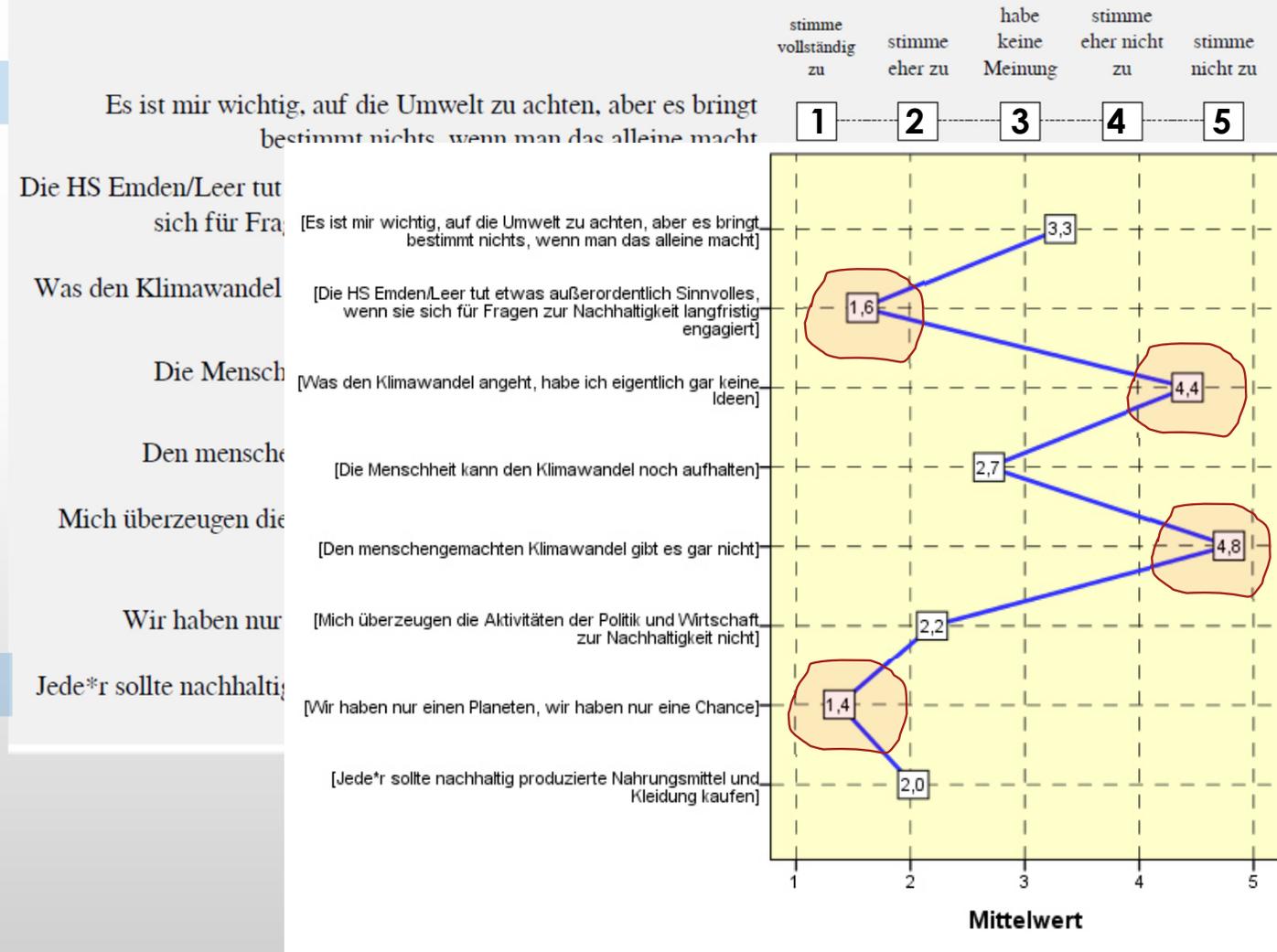
- | | |
|--|----------|
| → Frage A2: „Bekanntheit Agenda 2030“ und Fachbereich (Filter Sem.) | Folie 3 |
| → Frage A3: „Schwerpunkte Agenda 2030 sollten sein“ und Fachbereich | Folie 9 |
| → Frage B1: „Einstellungsmuster zu „Nachhaltigkeit“ und „gesellschaftlicher Verantwortung“ und Fachbereich | Folie 16 |
| → Frage B2: „Konsumgewohnheiten der Studierenden (FB, Filter Sem.) | Folie 20 |
| → Frage C1, C2: (Soll-Ist) „Vermittlung von Fähigkeiten u. Kompetenzen durch die Hochschule (FB, Sem.) | Folie 34 |
| → Frage C4, C3: (Soll-Ist) „Veranstaltungsformen“ und Fachbereich | Folie 51 |
| → Frage C5: Bekanntheit „Nachhaltigkeitszertifikat der Hochschule (FB) | Folie 62 |
| → Frage C6: Textantwort: „...durch HS nicht angemessen vertreten sind:...” | Folie 66 |

B1. Wir möchten von Ihnen zu den folgenden Statements Ihre Meinung wissen. Bitte kreuzen Sie an, ob Sie zustimmen können oder nicht.

	stimme vollständig zu	stimme eher zu	habe keine Meinung	stimme eher nicht zu	stimme nicht zu
Es ist mir wichtig, auf die Umwelt zu achten, aber es bringt bestimmt nichts, wenn man das alleine macht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die HS Emden/Leer tut etwas außerordentlich Sinnvolles, wenn sie sich für Fragen zur Nachhaltigkeit langfristig engagiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Was den Klimawandel angeht, habe ich eigentlich gar keine Ideen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Menschheit kann den Klimawandel noch aufhalten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Den menschengemachten Klimawandel gibt es gar nicht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mich überzeugen die Aktivitäten der Politik und Wirtschaft zur Nachhaltigkeit nicht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir haben nur einen Planeten, wir haben nur eine Chance	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jede*r sollte nachhaltig produzierte Nahrungsmittel und Kleidung kaufen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SPSS-Variable: N4_N31

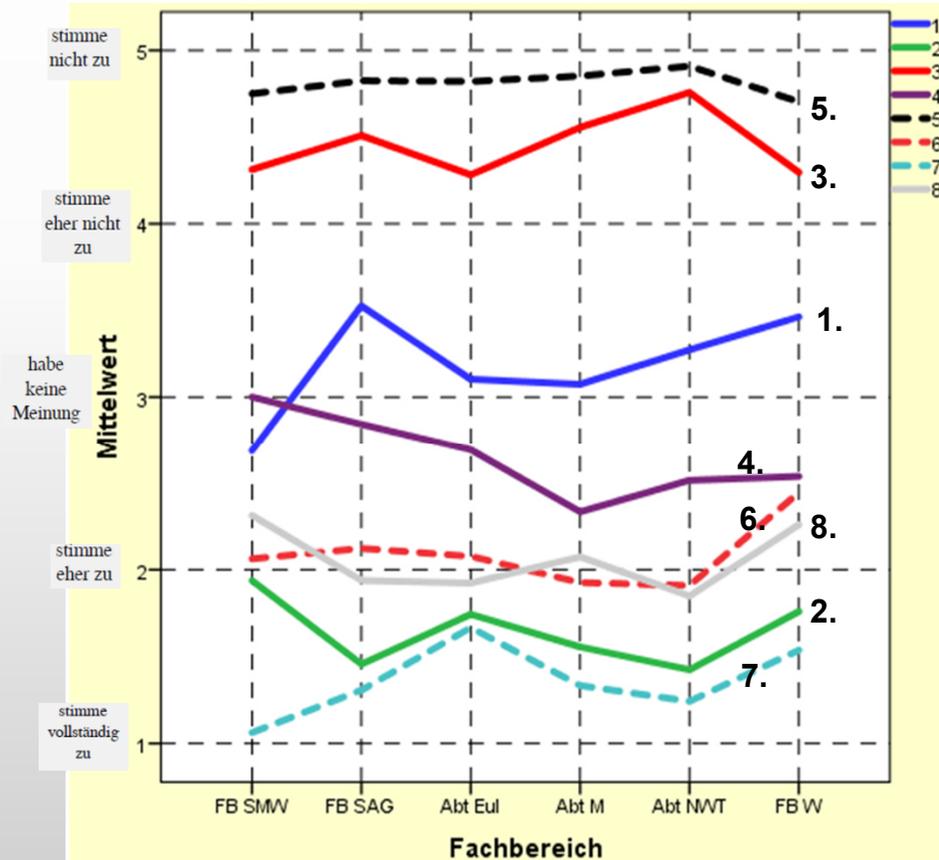
B1. Wir möchten von Ihnen zu den folgenden Statements Ihre Meinung wissen. Bitte kreuzen Sie an, ob Sie zustimmen können oder nicht.



SPSS-Variable: N4_N38

B1 und Fachbereich

B1. Wir möchten von Ihnen zu den folgenden Statements Ihre Meinung wissen. Bitte kreuzen Sie an, ob Sie zustimmen können oder nicht.



- | | | |
|----|---|-----|
| 1. | Es ist mir wichtig, auf die Umwelt zu achten, aber es bringt bestimmt nichts, wenn man das alleine macht | |
| 2. | Die HS Emden/Leer tut etwas außerordentlich Sinnvolles, wenn sie sich für Fragen zur Nachhaltigkeit langfristig engagiert | |
| 3. | Was den Klimawandel angeht, habe ich eigentlich gar keine Ideen | (-) |
| 4. | Die Menschheit kann den Klimawandel noch aufhalten | |
| 5. | Den menschengemachten Klimawandel gibt es gar nicht | (-) |
| 6. | Mich überzeugen die Aktivitäten der Politik und Wirtschaft zur Nachhaltigkeit nicht | (-) |
| 7. | Wir haben nur einen Planeten, wir haben nur eine Chance | |
| 8. | Jede*r sollte nachhaltig produzierte Nahrungsmittel und Kleidung kaufen | |

INHALT

- | | |
|--|----------|
| → Frage A2: „Bekanntheit Agenda 2030“ und Fachbereich (Filter Sem.) | Folie 3 |
| → Frage A3: „Schwerpunkte Agenda 2030 sollten sein“ und Fachbereich | Folie 9 |
| → Frage B1: „Einstellungsmuster zu „Nachhaltigkeit“ und „gesellschaftlicher Verantwortung“ und Fachbereich | Folie 16 |
| → Frage B2: „Konsumgewohnheiten der Studierenden (FB, Filter Sem.) | Folie 20 |
| → Frage C1, C2: (Soll-Ist) „Vermittlung von Fähigkeiten u. Kompetenzen durch die Hochschule (FB, Sem.) | Folie 34 |
| → Frage C4, C3: (Soll-Ist) „Veranstaltungsformen“ und Fachbereich | Folie 51 |
| → Frage C5: Bekanntheit „Nachhaltigkeitszertifikat der Hochschule (FB) | Folie 62 |
| → Frage C6: Textantwort: „...durch HS nicht angemessen vertreten sind:...” | Folie 66 |

Auswertung zur Frage B2

B2. Für mein Verhalten und meine Konsumgewohnheiten gilt

	1	2	3	4
	immer	häufig	selten	nie
Es ist mir wichtig, auf Nachhaltigkeit in allen Lebensbereichen zu achten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich vermeide unnötige Autofahrten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kaufe Kleidung, von der ich weiß, wo sie produziert wurde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich heize und lüfte meine Wohnung energiebewusst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich nutze öffentliche Verkehrsmittel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurzstrecken gehe ich zu Fuß oder nehme das Fahrrad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mein/en PC / Laptop / Tablet schalte ich bei längeren Pausen ab	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kaufe regional hergestellte Lebensmittel, auch wenn sie teurer sind	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich vermeide Abfall und Verpackungsmüll	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SPSS-Variable: **N5_N41**

Es ist mir wichtig, auf Nachhaltigkeit in allen Lebensbereichen zu achten

Ich vermeide unnötige Autofahrten

Ich kaufe Kleidung, von der ich weiß, wo sie produziert wurde

Ich heize und lüfte meine Wohnung energiebewusst

Ich nutze öffentliche Verkehrsmittel

Kurzstrecken gehe ich zu Fuß oder nehme das Fahrrad

Mein/en PC / Laptop / Tablet schalte ich bei längeren Pausen ab

Ich kaufe regional hergestellte Lebensmittel, auch wenn sie teurer sind

Ich vermeide Abfall und Verpackungsmüll

SPSS-Variable: **N5_N49**

Auswertung zur Frage B2

B2. Für mein Verhalten und meine Konsumgewohnheiten gilt

1 2 3 4
immer häufig selten nie

SPSS-Variable: N5_N41

Es ist mir wichtig, auf Nachhalt

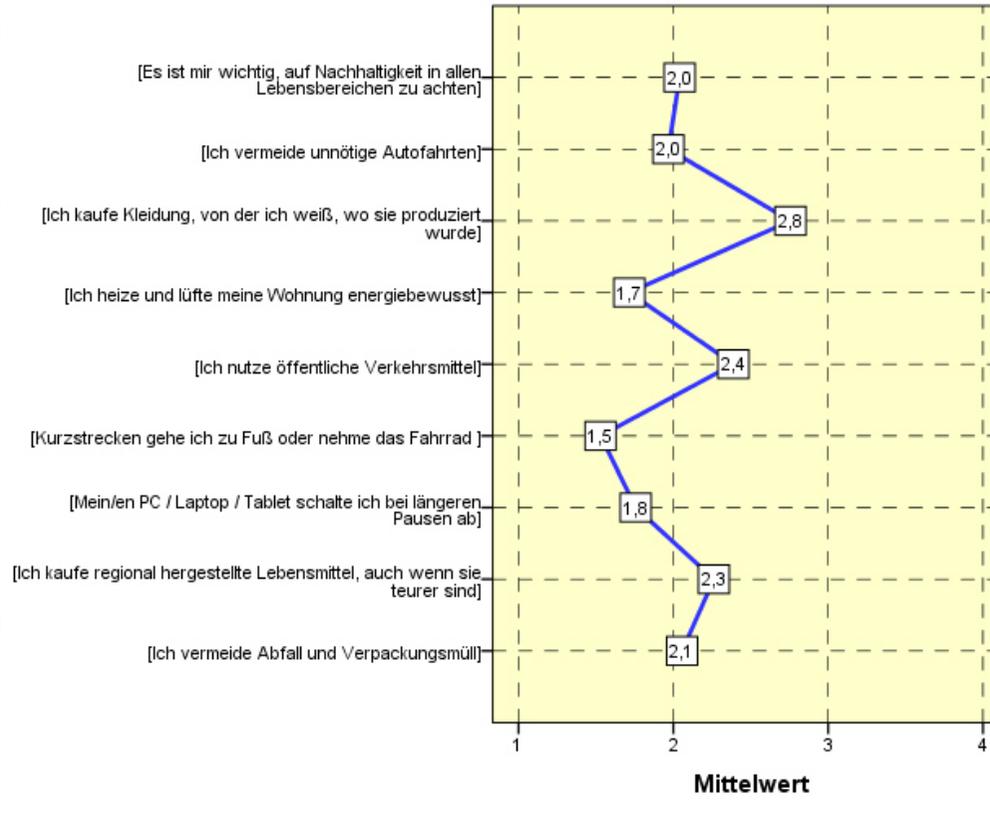
Ich kaufe Kleidung

Ich hei

Kurzstrec

Mein/en PC / Lapt

Ich kaufe regional hergest



SPSS-Variable: N5_N49

B2. Für mein Verhalten und meine Konsumgewohnheiten gilt

Mittelwert-Profil:

Fachbereich und Anzahl Semester zum
Item 1:

Es ist mir wichtig, auf Nachhaltigkeit in allen Lebensbereichen zu achten

Ich vermeide unnötige Autofahrten

Ich kaufe Kleidung, von der ich weiß, wo sie produziert wurde

Ich heize und lüfte meine Wohnung energiebewusst

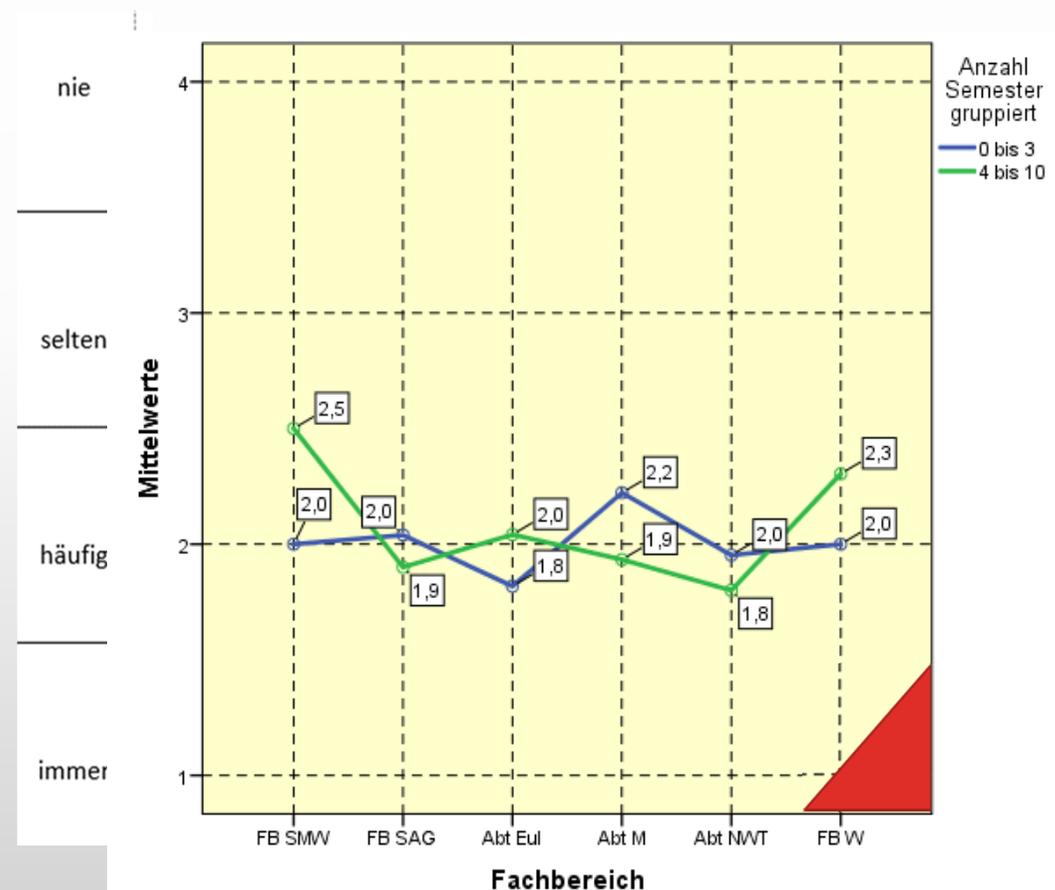
Ich nutze öffentliche Verkehrsmittel

Kurzstrecken gehe ich zu Fuß oder nehme das Fahrrad

Mein/en PC / Laptop / Tablet schalte ich bei längeren Pausen ab

Ich kaufe regional hergestellte Lebensmittel, auch wenn sie teurer sind

Ich vermeide Abfall und Verpackungsmüll



B2. Für mein Verhalten und meine Konsumgewohnheiten gilt

Mittelwert-Profil:

Fachbereich und Anzahl Semester zum Item 2:

Es ist mir wichtig, auf Nachhaltigkeit in allen Lebensbereichen zu achten

Ich vermeide unnötige Autofahrten

Ich kaufe Kleidung, von der ich weiß, wo sie produziert wurde

Ich heize und lüfte meine Wohnung energiebewusst

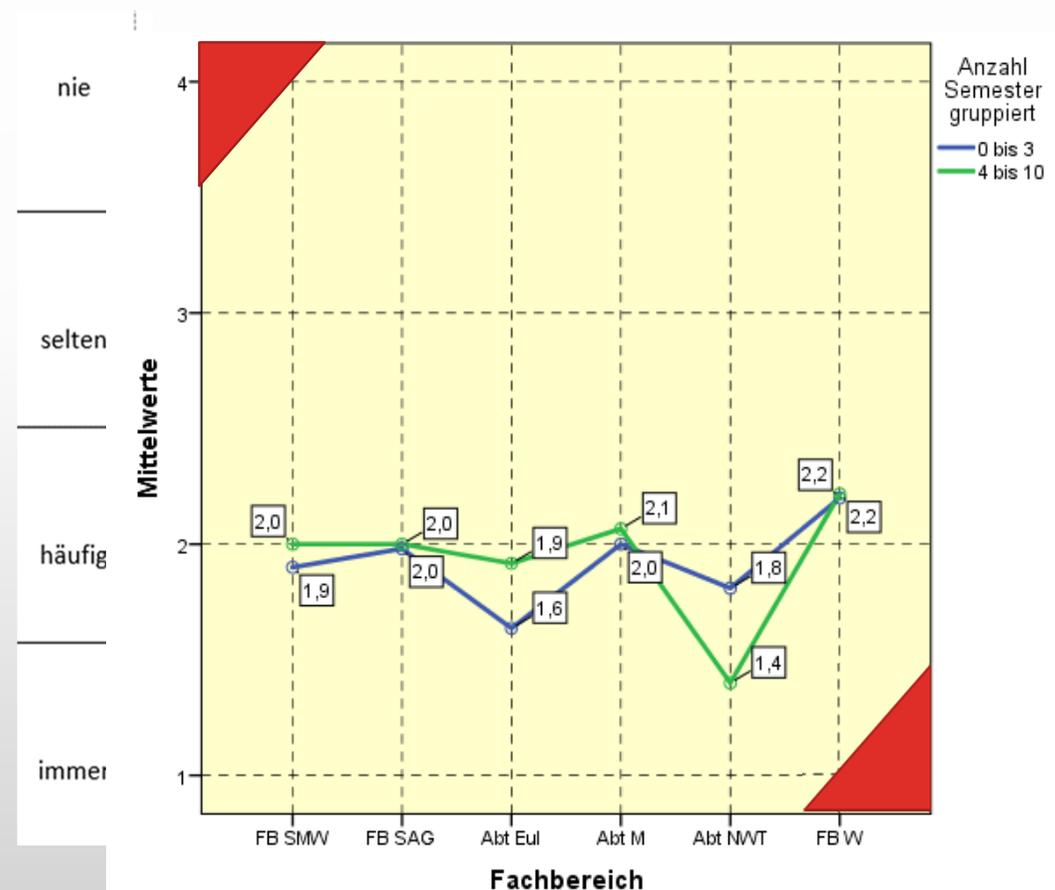
Ich nutze öffentliche Verkehrsmittel

Kurzstrecken gehe ich zu Fuß oder nehme das Fahrrad

Mein/en PC / Laptop / Tablet schalte ich bei längeren Pausen ab

Ich kaufe regional hergestellte Lebensmittel, auch wenn sie teurer sind

Ich vermeide Abfall und Verpackungsmüll



B2. Für mein Verhalten und meine Konsumgewohnheiten gilt

Mittelwert-Profil:

Fachbereich und Anzahl Semester zum Item 3:

Es ist mir wichtig, auf Nachhaltigkeit in allen Lebensbereichen zu achten

Ich vermeide unnötige Autofahrten

Ich kaufe Kleidung, von der ich weiß, wo sie produziert wurde

Ich heize und lüfte meine Wohnung energiebewusst

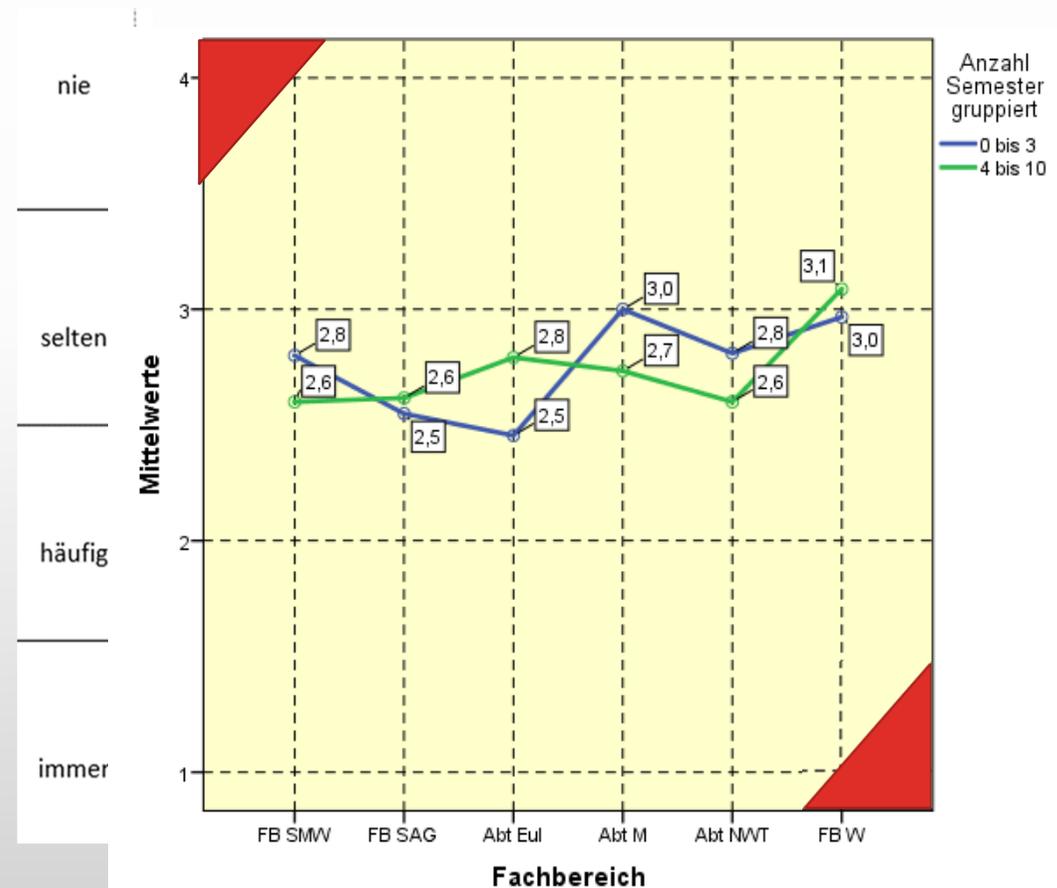
Ich nutze öffentliche Verkehrsmittel

Kurzstrecken gehe ich zu Fuß oder nehme das Fahrrad

Mein/en PC / Laptop / Tablet schalte ich bei längeren Pausen ab

Ich kaufe regional hergestellte Lebensmittel, auch wenn sie teurer sind

Ich vermeide Abfall und Verpackungsmüll



B2. Für mein Verhalten und meine Konsumgewohnheiten gilt

Mittelwert-Profil:

Fachbereich und Anzahl Semester zum Item 4:

Es ist mir wichtig, auf Nachhaltigkeit in allen Lebensbereichen zu achten

Ich vermeide unnötige Autofahrten

Ich kaufe Kleidung, von der ich weiß, wo sie produziert wurde

Ich heize und lüfte meine Wohnung energiebewusst

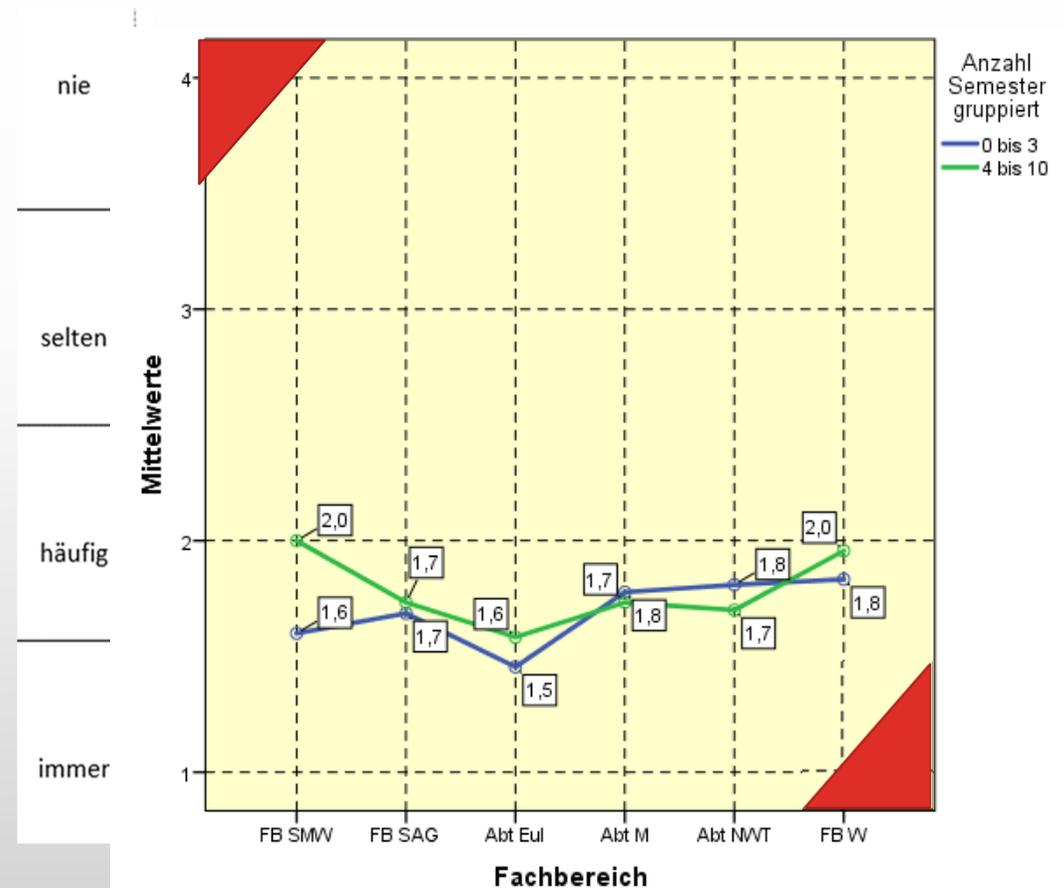
Ich nutze öffentliche Verkehrsmittel

Kurzstrecken gehe ich zu Fuß oder nehme das Fahrrad

Mein/en PC / Laptop / Tablet schalte ich bei längeren Pausen ab

Ich kaufe regional hergestellte Lebensmittel, auch wenn sie teurer sind

Ich vermeide Abfall und Verpackungsmüll



B2. Für mein Verhalten und meine Konsumgewohnheiten gilt

Mittelwert-Profil:

Fachbereich und Anzahl Semester zum Item 5:

Es ist mir wichtig, auf Nachhaltigkeit in allen Lebensbereichen zu achten

Ich vermeide unnötige Autofahrten

Ich kaufe Kleidung, von der ich weiß, wo sie produziert wurde

Ich heize und lüfte meine Wohnung energiebewusst

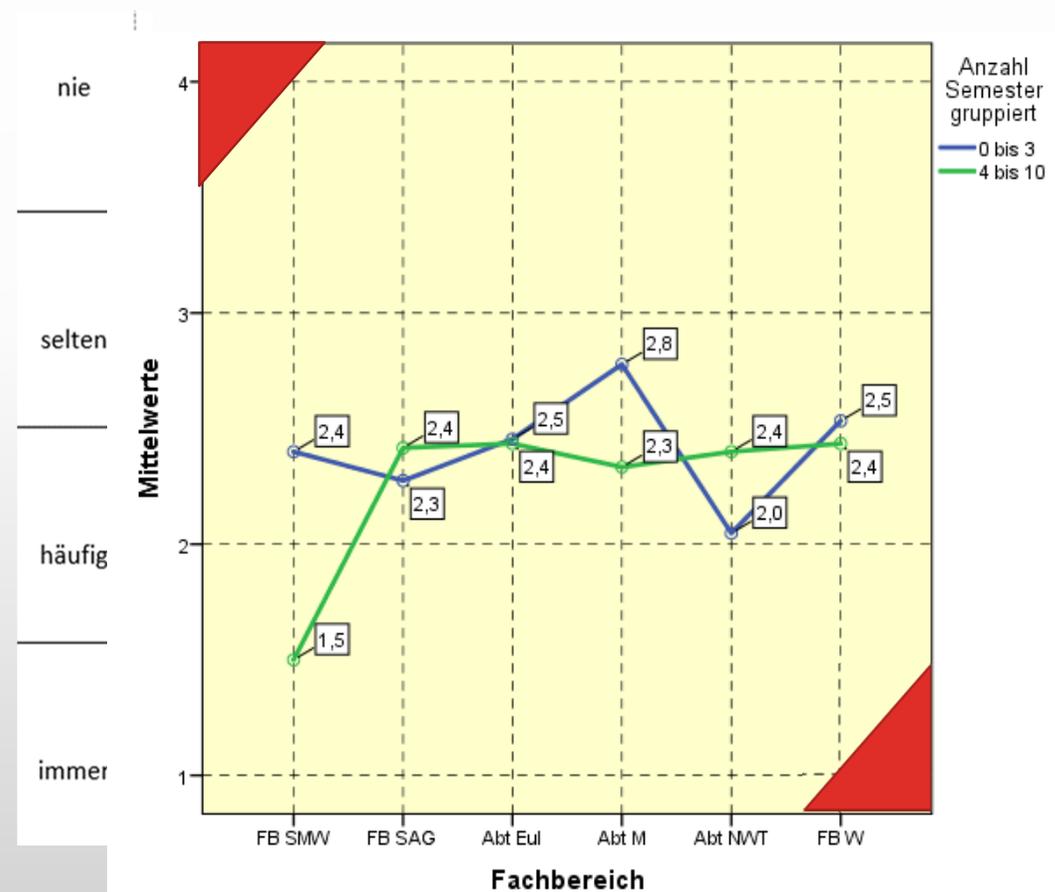
Ich nutze öffentliche Verkehrsmittel

Kurzstrecken gehe ich zu Fuß oder nehme das Fahrrad

Mein/en PC / Laptop / Tablet schalte ich bei längeren Pausen ab

Ich kaufe regional hergestellte Lebensmittel, auch wenn sie teurer sind

Ich vermeide Abfall und Verpackungsmüll



B2. Für mein Verhalten und meine Konsumgewohnheiten gilt

Mittelwert-Profil:

Fachbereich und Anzahl Semester zum Item 6:

Es ist mir wichtig, auf Nachhaltigkeit in allen Lebensbereichen zu achten

Ich vermeide unnötige Autofahrten

Ich kaufe Kleidung, von der ich weiß, wo sie produziert wurde

Ich heize und lüfte meine Wohnung energiebewusst

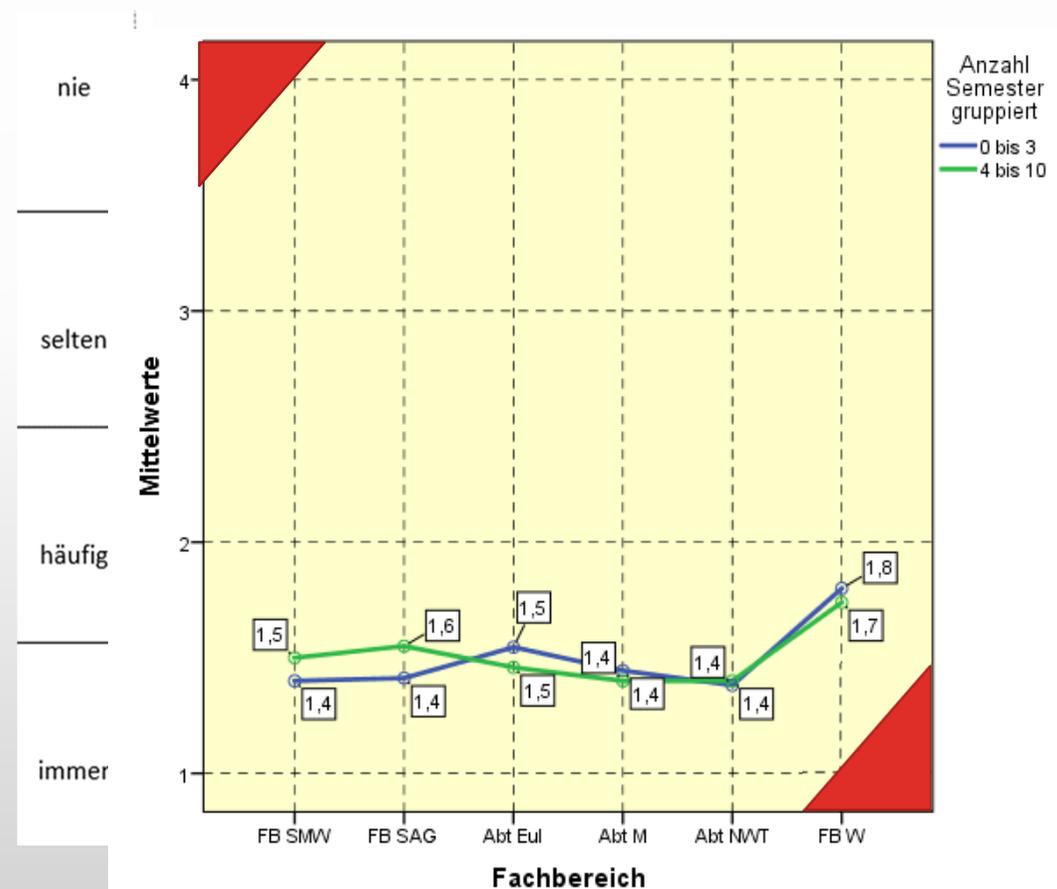
Ich nutze öffentliche Verkehrsmittel

Kurzstrecken gehe ich zu Fuß oder nehme das Fahrrad

Mein/en PC / Laptop / Tablet schalte ich bei längeren Pausen ab

Ich kaufe regional hergestellte Lebensmittel, auch wenn sie teurer sind

Ich vermeide Abfall und Verpackungsmüll



B2. Für mein Verhalten und meine Konsumgewohnheiten gilt

Mittelwert-Profil:

Fachbereich und Anzahl Semester zum Item 7:

Es ist mir wichtig, auf Nachhaltigkeit in allen Lebensbereichen zu achten

Ich vermeide unnötige Autofahrten

Ich kaufe Kleidung, von der ich weiß, wo sie produziert wurde

Ich heize und lüfte meine Wohnung energiebewusst

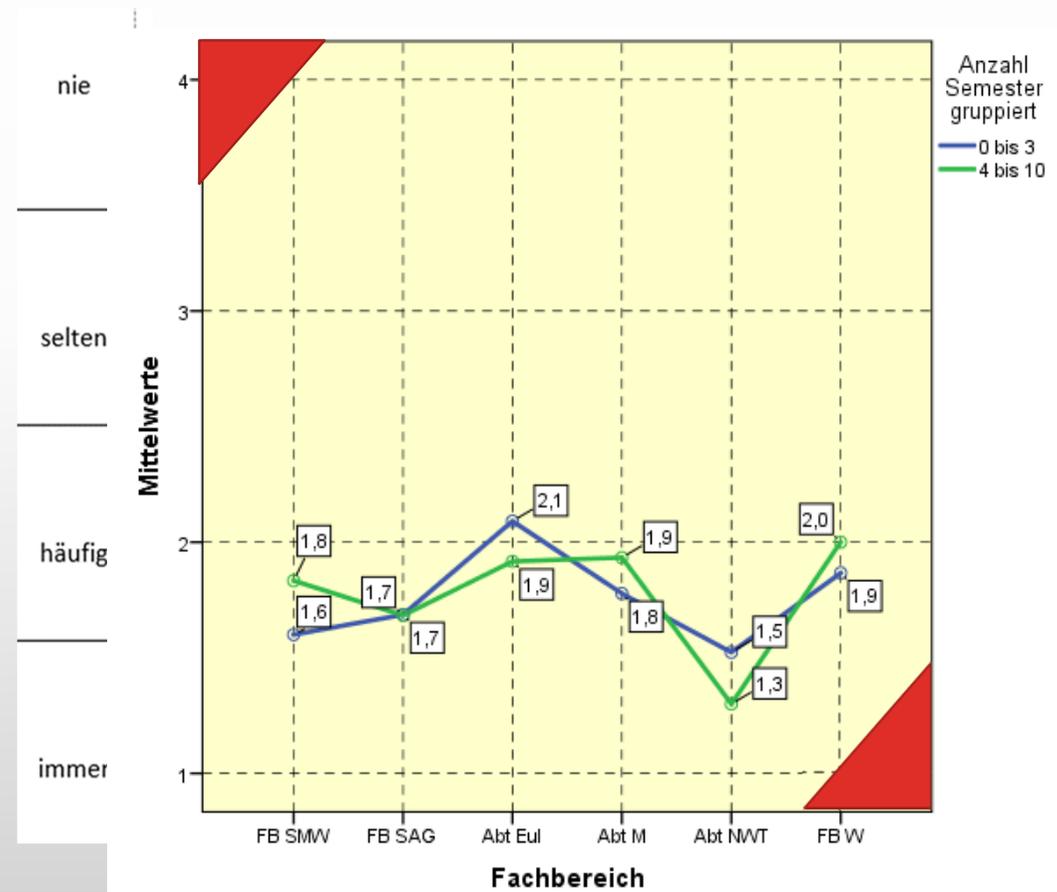
Ich nutze öffentliche Verkehrsmittel

Kurzstrecken gehe ich zu Fuß oder nehme das Fahrrad

Mein/en PC / Laptop / Tablet schalte ich bei längeren Pausen ab

Ich kaufe regional hergestellte Lebensmittel, auch wenn sie teurer sind

Ich vermeide Abfall und Verpackungsmüll



B2. Für mein Verhalten und meine Konsumgewohnheiten gilt

Mittelwert-Profil:

Fachbereich und Anzahl Semester zum Item 8:

Es ist mir wichtig, auf Nachhaltigkeit in allen Lebensbereichen zu achten

Ich vermeide unnötige Autofahrten

Ich kaufe Kleidung, von der ich weiß, wo sie produziert wurde

Ich heize und lüfte meine Wohnung energiebewusst

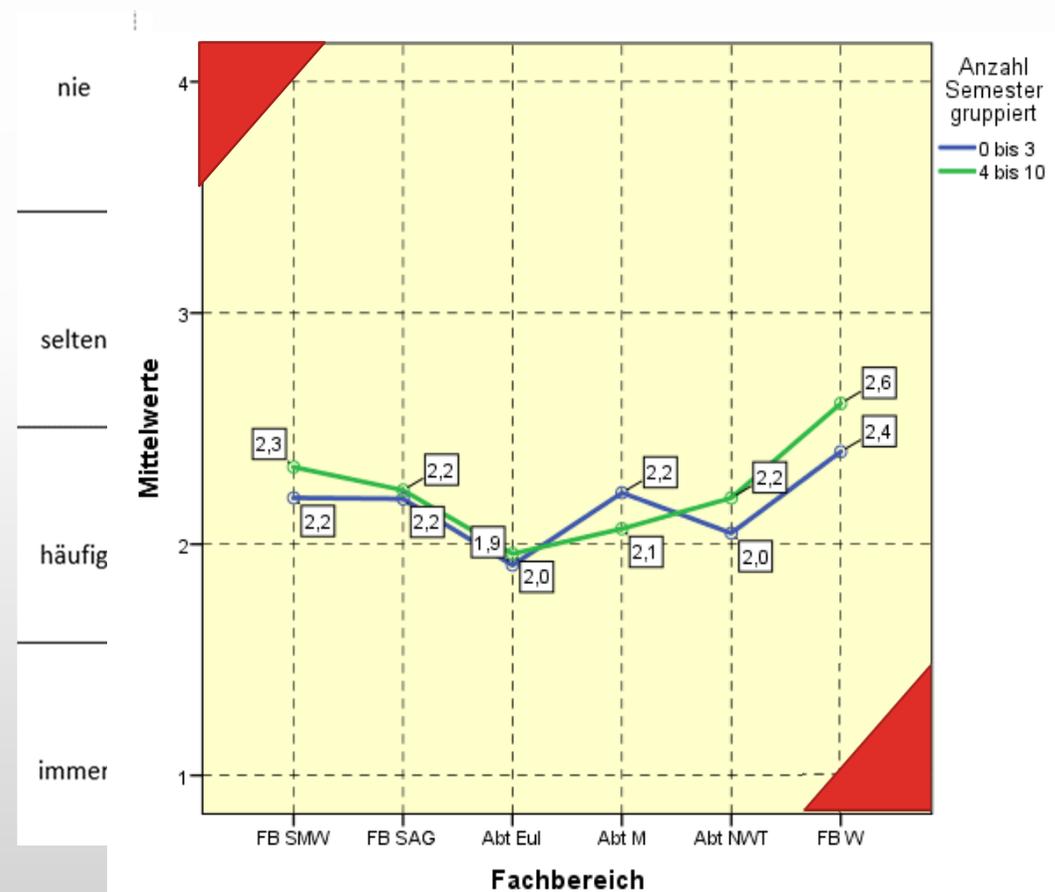
Ich nutze öffentliche Verkehrsmittel

Kurzstrecken gehe ich zu Fuß oder nehme das Fahrrad

Mein/en PC / Laptop / Tablet schalte ich bei längeren Pausen ab

Ich kaufe regional hergestellte Lebensmittel, auch wenn sie teurer sind

Ich vermeide Abfall und Verpackungsmüll



B2. Für mein Verhalten und meine Konsumgewohnheiten gilt

Mittelwert-Profil:

Fachbereich und Anzahl Semester zum Item 9:

Es ist mir wichtig, auf Nachhaltigkeit in allen Lebensbereichen zu achten

Ich vermeide unnötige Autofahrten

Ich kaufe Kleidung, von der ich weiß, wo sie produziert wurde

Ich heize und lüfte meine Wohnung energiebewusst

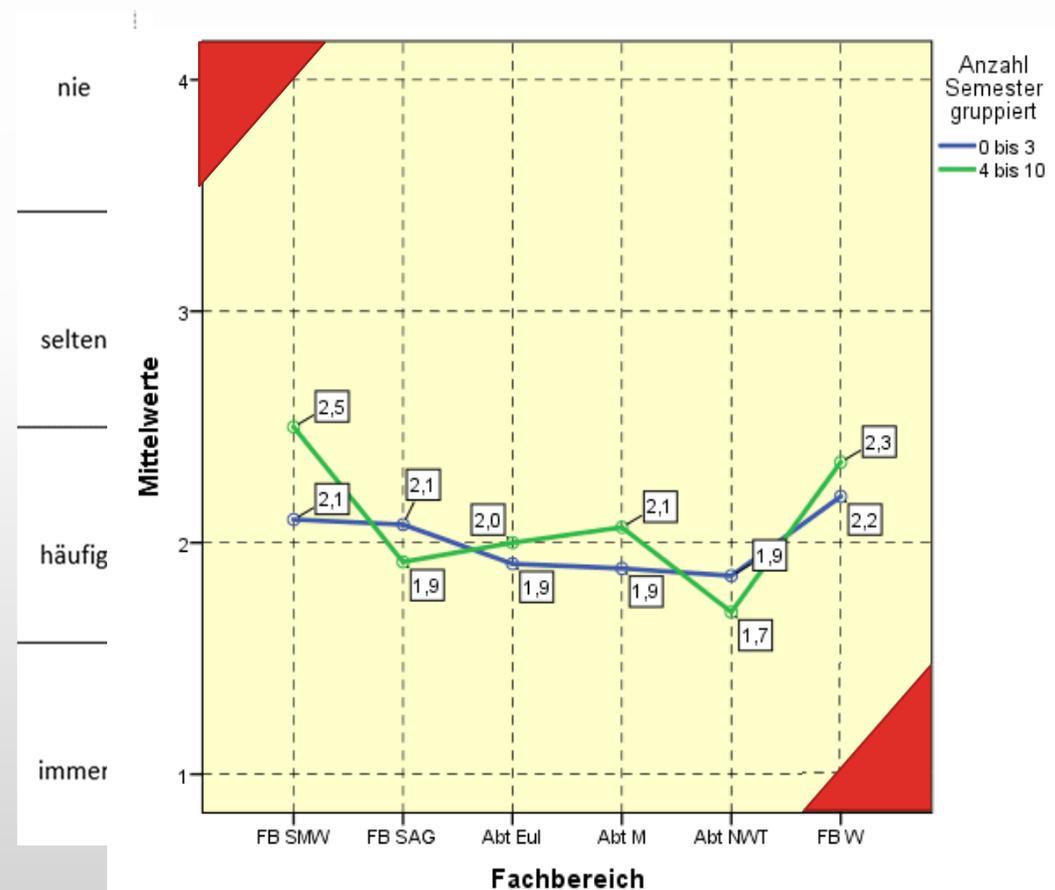
Ich nutze öffentliche Verkehrsmittel

Kurzstrecken gehe ich zu Fuß oder nehme das Fahrrad

Mein/en PC / Laptop / Tablet schalte ich bei längeren Pausen ab

Ich kaufe regional hergestellte Lebensmittel, auch wenn sie teurer sind

Ich vermeide Abfall und Verpackungsmüll



B2. Für mein Verhalten und meine Konsumgewohnheiten gilt

→ **stat. Verfahren:** 2-faktorielle Varianz-Analyse mit 6x2-Faktorstufen;

→ geprüft werden die **Effekte der Faktoren: Fachbereich (=6 Stufen)** und **Semester gruppiert (=2 Stufen)** über das partielle Eta-Quadrat (in %), dessen Signifikanz und die Signifikanz (s.=signifikant, n.s.= nicht signifikant) der **Interaktions-Effekte** zwischen den beiden Faktoren; die abhängige Variablen sind jeweils die Items der Frage B2

	Item	Faktoren	N	df	F	Sign.	partielles Eta-Quadrat (%)	Interaktion
Es ist mir wichtig, auf Nachhaltigkeit in allen Lebensbereichen zu achten	1	FB	270	5	1,376	,234	2,6	n.s.
		Sem. gruppiert	270	1	,574	,449	0,2	
Ich vermeide unnötige Autofahrten	2	FB	269	5	2,663	,023	4,9	n.s.
		Sem. gruppiert	269	1	,011	,916	0,0	
Ich kaufe Kleidung, von der ich weiß, wo sie produziert wurde	3	FB	269	5	2,663	,023	4,9	n.s.
		Sem. gruppiert	269	1	,045	,832	0,0	
Ich heize und lüfte meine Wohnung energiebewusst	4	FB	270	5	,990	,424	1,9	n.s.
		Sem. gruppiert	270	1	,607	,436	0,2	
Ich nutze öffentliche Verkehrsmittel	5	FB	269	5	1,199	,310	2,3	n.s.
		Sem. gruppiert	269	1	1,364	,244	0,5	
Kurzstrecken gehe ich zu Fuß oder nehme das Fahrrad	6	FB	270	5	1,756	,122	3,3	n.s.
		Sem. gruppiert	270	1	,011	,918	0,0	
Mein/en PC / Laptop / Tablet schalte ich bei längeren Pausen ab	7	FB	270	5	1,904	,094	3,6	n.s.
		Sem. gruppiert	270	1	,022	,881	0,0	
Ich kaufe regional hergestellte Lebensmittel, auch wenn sie teurer sind	8	FB	270	5	2,551	,028	4,7	n.s.
		Sem. gruppiert	270	1	,389	,533	0,2	
Ich vermeide Abfall und Verpackungsmüll	9	FB	270	5	2,718	,021	5,0	n.s.
		Sem. gruppiert	270	1	,646	,422	0,2	

B2. Für mein Verhalten und meine Konsumgewohnheiten gilt

Ergebnisse:

1. **signifikante Haupteffekte** (Signifikanz $\leq 0,05$) des Faktors Fachbereich bei Item 2, 3, 8, 9;
2. diese **Effekte (partielles Eta-Quadrat)** sind allerdings äußerst gering: 5% und weniger.
3. nach Umrechnung über Cohen (1988) entspricht das einem **schwachen bzw. kleinen Effekt**.
4. **keine signifikanten Interaktions-Effekte** zwischen Fachbereich und Semester.

$$\text{Effektstärke(Cohen)} = f = \sqrt{\frac{\eta^2}{1-\eta^2}} = \sqrt{\frac{0,049}{1-0,049}} = 0,23$$

Item	Eta-Quadrat	Cohen
2 und 3	0,049	0,23
8	0,047	0,22
9	0,05	0,23

Bewertung:

- f ab 0,10** entspricht einem schwachen bzw. kleinen Effekt
f ab 0,25 entspricht einem mittleren Effekt
f ab 0,40 entspricht einem starken Effekt

INHALT

- | | |
|--|----------|
| → Frage A2: „Bekanntheit Agenda 2030“ und Fachbereich (Filter Sem.) | Folie 3 |
| → Frage A3: „Schwerpunkte Agenda 2030 sollten sein“ und Fachbereich | Folie 9 |
| → Frage B1: „Einstellungsmuster zu „Nachhaltigkeit“ und „gesellschaftlicher Verantwortung“ und Fachbereich | Folie 16 |
| → Frage B2: „Konsumgewohnheiten der Studierenden (FB, Filter Sem.) | Folie 20 |
| → Frage C1, C2: (Soll-Ist) „Vermittlung von Fähigkeiten u. Kompetenzen durch die Hochschule (FB, Sem.) | Folie 34 |
| → Frage C4, C3: (Soll-Ist) „Veranstaltungsformen“ und Fachbereich | Folie 51 |
| → Frage C5: Bekanntheit „Nachhaltigkeitszertifikat der Hochschule (FB) | Folie 62 |
| → Frage C6: Textantwort: „...durch HS nicht angemessen vertreten sind:...” | Folie 66 |



C1. Wie wichtig ist es Ihnen, durch das Studium die folgenden Fähigkeiten und Kompetenzen zu erlangen, und inwiefern ist es der Hochschule Emden/Leer (bisher) gelungen Ihnen diese zu vermitteln? Die Vermittlung empfinde ich persönlich als

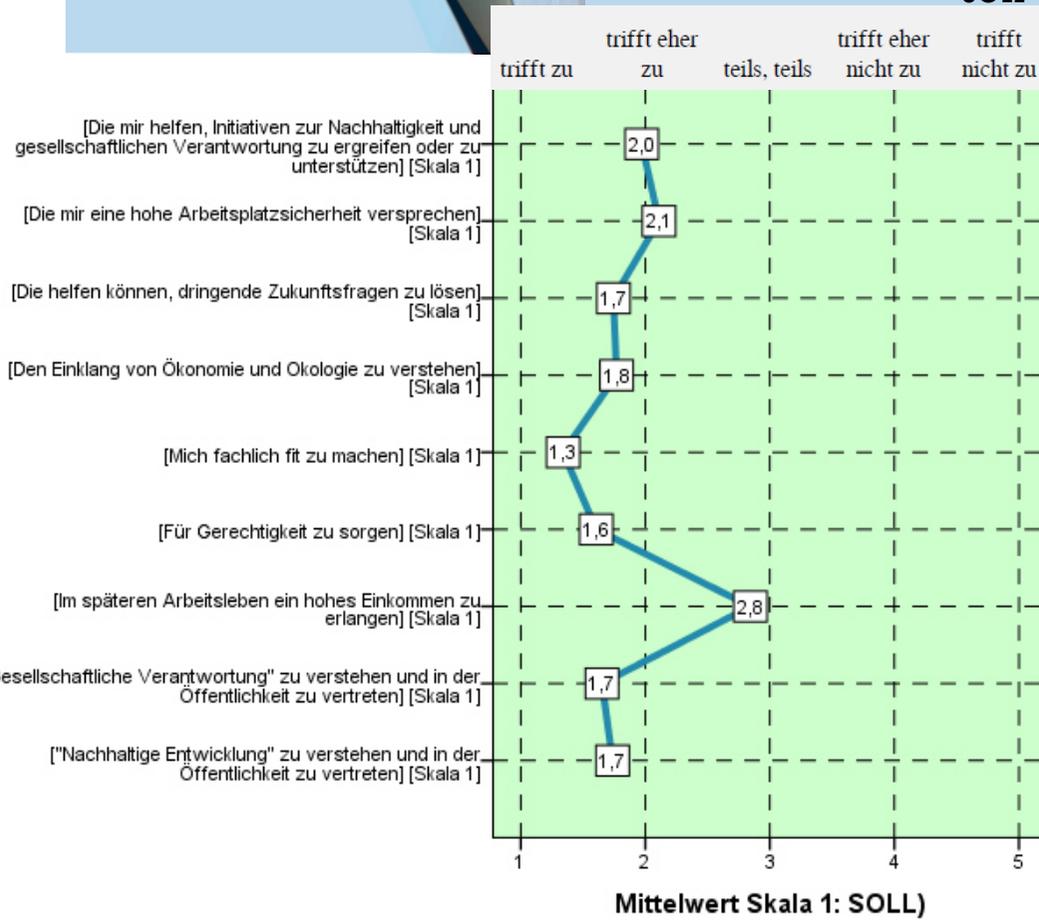
	wichtig	eher wichtig	teils, teils	eher unwichtig	unwichtig
"Nachhaltige Entwicklung" zu verstehen und in der Öffentlichkeit zu vertreten	<input type="checkbox"/>				
"Gesellschaftliche Verantwortung" zu verstehen und in der Öffentlichkeit zu vertreten	<input type="checkbox"/>				
Im späteren Arbeitsleben ein hohes Einkommen zu erlangen	<input type="checkbox"/>				
Für Gerechtigkeit zu sorgen	<input type="checkbox"/>				
Mich fachlich fit zu machen	<input type="checkbox"/>				
Den Einklang von Ökonomie und Ökologie zu verstehen	<input type="checkbox"/>				
Die helfen können, dringende Zukunftsfragen zu lösen	<input type="checkbox"/>				
Die mir eine hohe Arbeitsplatzsicherheit versprechen	<input type="checkbox"/>				
Die mir helfen, Initiativen zur Nachhaltigkeit und gesellschaftlichen Verantwortung zu ergreifen oder zu unterstützen	<input type="checkbox"/>				

C2. Wie wichtig ist es Ihnen, durch das Studium die folgenden Fähigkeiten und Kompetenzen zu erlangen, und inwiefern ist es der Hochschule Emden/Leer (bisher) gelungen Ihnen diese zu vermitteln? Die Hochschule Emden/Leer vermittelt hierzu Fähigkeiten und Kompetenzen

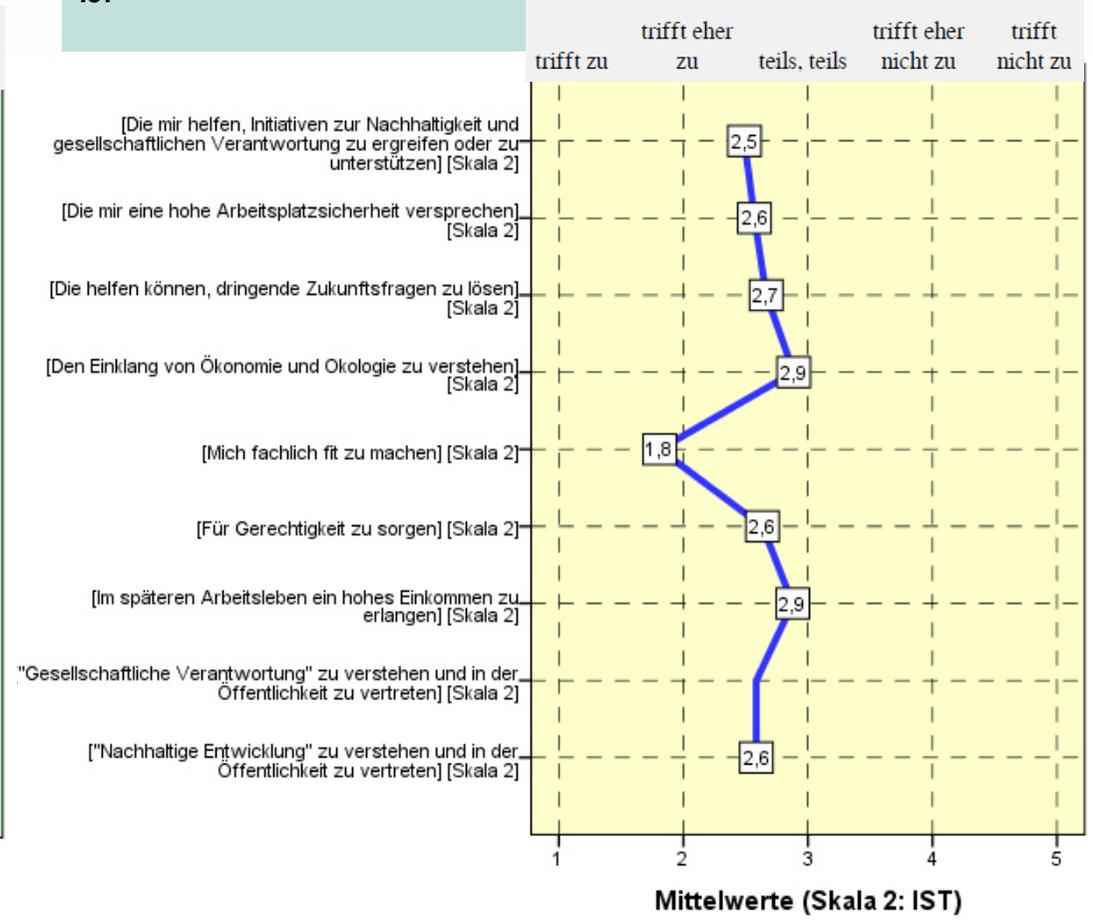
	trifft zu	trifft eher zu	teils, teils	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
"Nachhaltige Entwicklung" zu verstehen und in der Öffentlichkeit zu vertreten	<input type="checkbox"/>				
"Gesellschaftliche Verantwortung" zu verstehen und in der Öffentlichkeit zu vertreten	<input type="checkbox"/>				
Im späteren Arbeitsleben ein hohes Einkommen zu erlangen	<input type="checkbox"/>				
Für Gerechtigkeit zu sorgen	<input type="checkbox"/>				
Mich fachlich fit zu machen	<input type="checkbox"/>				
Den Einklang von Ökonomie und Ökologie zu verstehen	<input type="checkbox"/>				
Die helfen können, dringende Zukunftsfragen zu lösen	<input type="checkbox"/>				
Die mir eine hohe Arbeitsplatzsicherheit versprechen	<input type="checkbox"/>				
Die mir helfen, Initiativen zur Nachhaltigkeit und gesellschaftlichen Verantwortung zu ergreifen oder zu unterstützen	<input type="checkbox"/>				

IST – SOLL – Vergleich: Zielerwartung (SOLL) und Zielerfüllung (IST)

SOLL



IST



IST – SOLL – Vergleich: Zielerwartung (SOLL) und Zielerfüllung (IST)

SOLL

IST

C1. Wie wichtig ist es Ihnen, durch das Studium die folgenden Fähigkeiten und Kompetenzen zu erlangen, und inwiefern ist es der Hochschule Emden/Leer (bisher) gelungen Ihnen diese zu vermitteln? Die Vermittlung empfinde ich persönlich als

wichtig eher wichtig teils, teils eher unwichtig unwichtig

"Nachhaltige Entwicklung" zu verstehen und in der Öffentlichkeit zu vertreten

"Gesellschaftliche Verantwortung" zu verstehen und in der Öffentlichkeit zu vertreten

Im späteren Arbeitsleben ein hohes Einkommen zu erlangen

Für Gerechtigkeit zu sorgen

Mich fachlich fit zu machen

Den Einklang von Ökonomie und Ökologie zu verstehen

Die helfen können, dringende Zukunftsfragen zu lösen

Die mir eine hohe Arbeitsplatzsicherheit versprechen

Die mir helfen, Initiativen zur Nachhaltigkeit und gesellschaftlichen Verantwortung zu ergreifen oder zu unterstützen

C2. Wie wichtig ist es Ihnen, durch das Studium die folgenden Fähigkeiten und Kompetenzen zu erlangen, und inwiefern ist es der Hochschule Emden/Leer (bisher) gelungen Ihnen diese zu vermitteln? Die Hochschule Emden/Leer vermittelt hierzu Fähigkeiten und Kompetenzen

trifft zu trifft eher zu teils, teils trifft eher nicht zu trifft nicht zu

"Nachhaltige Entwicklung" zu verstehen und in der Öffentlichkeit zu vertreten

"Gesellschaftliche Verantwortung" zu verstehen und in der Öffentlichkeit zu vertreten

Im späteren Arbeitsleben ein hohes Einkommen zu erlangen

Für Gerechtigkeit zu sorgen

Mich fachlich fit zu machen

Den Einklang von Ökonomie und Ökologie zu verstehen

Die helfen können, dringende Zukunftsfragen zu lösen

Die mir eine hohe Arbeitsplatzsicherheit versprechen

Die mir helfen, Initiativen zur Nachhaltigkeit und gesellschaftlichen Verantwortung zu ergreifen oder zu unterstützen

Hypothesentestübersicht

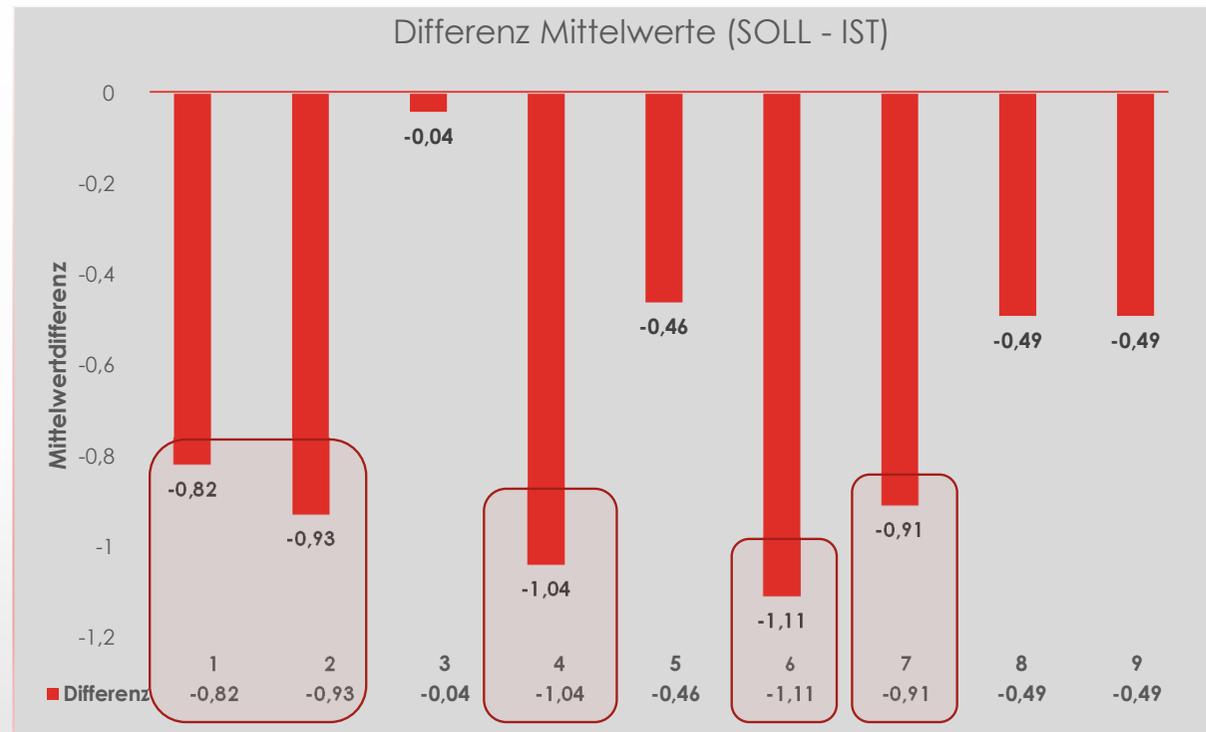
	Nullhypothese	Test	Sig.	Entscheidung
1	Der Median der Differenzen zwischen Skala_2_IST und Skala_1_SOLL ist gleich 0.	Wilcoxon-Vorzeichenrangtest bei verbundenen Stichproben	,008	Nullhypothese ablehnen

Asymptotische Signifikanz werden angezeigt. Das Signifikanzniveau ist ,05.

Ergebnis: Signifikanz-Test - signifikante Unterschiede zwischen SOLL und IST

IST – SOLL – Vergleich: Zielerwartung (SOLL) und Zielerfüllung (IST) ³⁸

- 1 "Nachhaltige Entwicklung" zu verstehen und in der Öffentlichkeit zu vertreten
- 2 "Gesellschaftliche Verantwortung" zu verstehen und in der Öffentlichkeit zu vertreten
- 3 Im späteren Arbeitsleben ein hohes Einkommen zu erlangen
- 4 Für Gerechtigkeit zu sorgen
- 5 Mich fachlich fit zu machen
- 6 Den Einklang von Ökonomie und Ökologie zu verstehen
- 7 Die helfen können, dringende Zukunftsfragen zu lösen
- 8 Die mir eine hohe Arbeitsplatzsicherheit versprechen
- 9 Die mir helfen, Initiativen zur Nachhaltigkeit und gesellschaftlichen Verantwortung zu ergreifen oder zu unterstützen



Interpretation – inhaltlich (Sicht der Befragten):

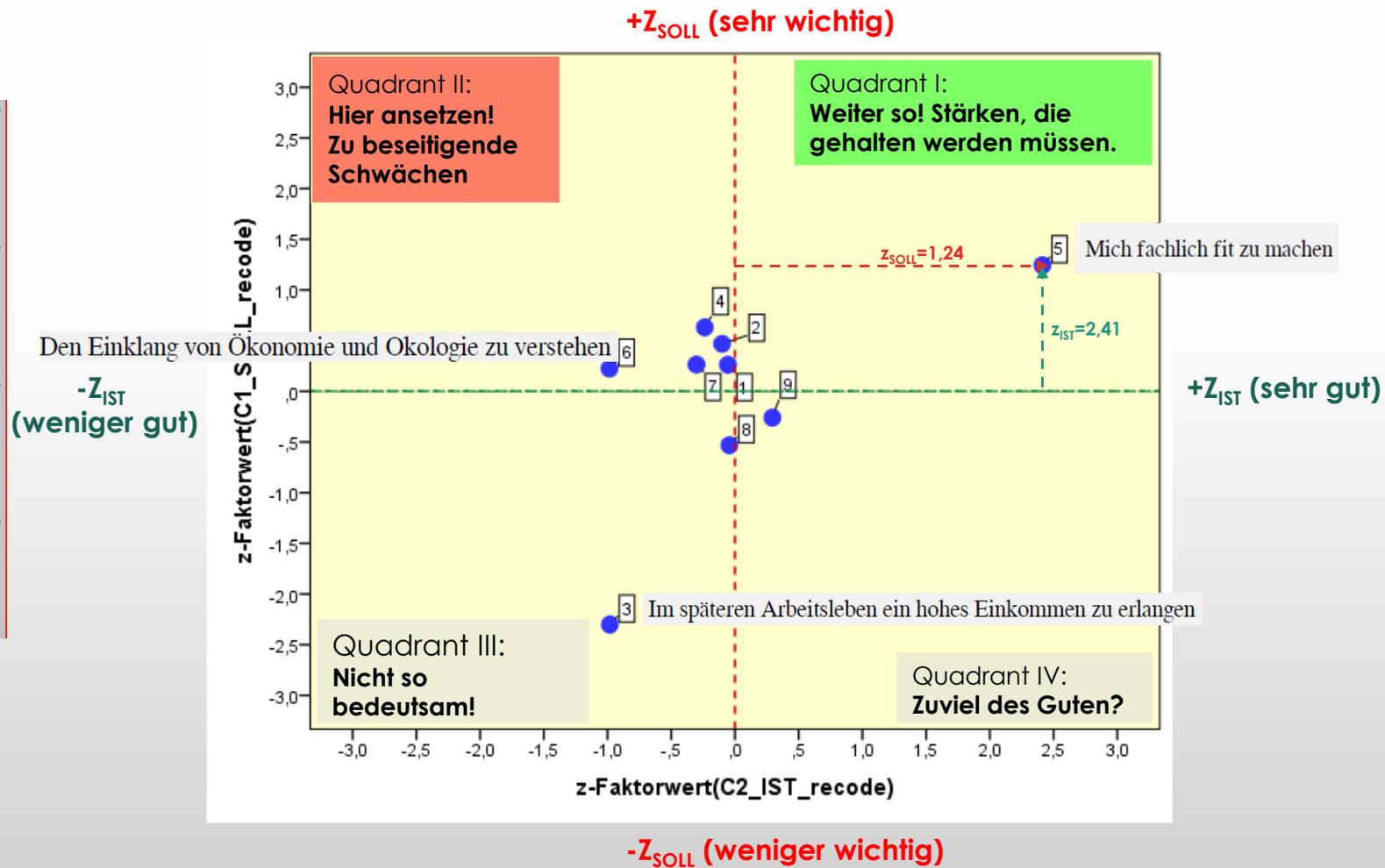
bei 1, 2, 4, 6, 7 wohl eher primäre operative-Zielebenen der Hochschule EMD/LER

methodische Anmerkung: Die Fragen enthalten Begriffe mit recht breitem semantischen Zugang, daher: Interpretation vage, bzw. intersubjektives Verständnis ggü. Begriffsinhalten problematisch.

IST – SOLL – Vergleich: standardisierte Werte (Koordinatenkreuz)

Operative Ebenen in den 4 Quadranten

- 1 "Nachhaltige Entwicklung" zu verstehen und in der Öffentlichkeit zu vertreten
- 2 "Gesellschaftliche Verantwortung" zu verstehen und in der Öffentlichkeit zu vertreten
- 3 Im späteren Arbeitsleben ein hohes Einkommen zu erlangen
- 4 Für Gerechtigkeit zu sorgen
- 5 Mich fachlich fit zu machen
- 6 Den Einklang von Ökonomie und Ökologie zu verstehen
- 7 Die helfen können, dringende Zukunftsfragen zu lösen
- 8 Die mir eine hohe Arbeitsplatzsicherheit versprechen
- 9 Die mir helfen, Initiativen zur Nachhaltigkeit und gesellschaftlichen Verantwortung zu ergreifen oder zu unterstützen



Mittelwerte: Soll – Ist nach Fachbereichen

Item 1:

"Nachhaltige Entwicklung" zu verstehen und in der Öffentlichkeit zu vertreten

"Gesellschaftliche Verantwortung" zu verstehen und in der Öffentlichkeit zu vertreten

Im späteren Arbeitsleben ein hohes Einkommen zu erlangen

Für Gerechtigkeit zu sorgen

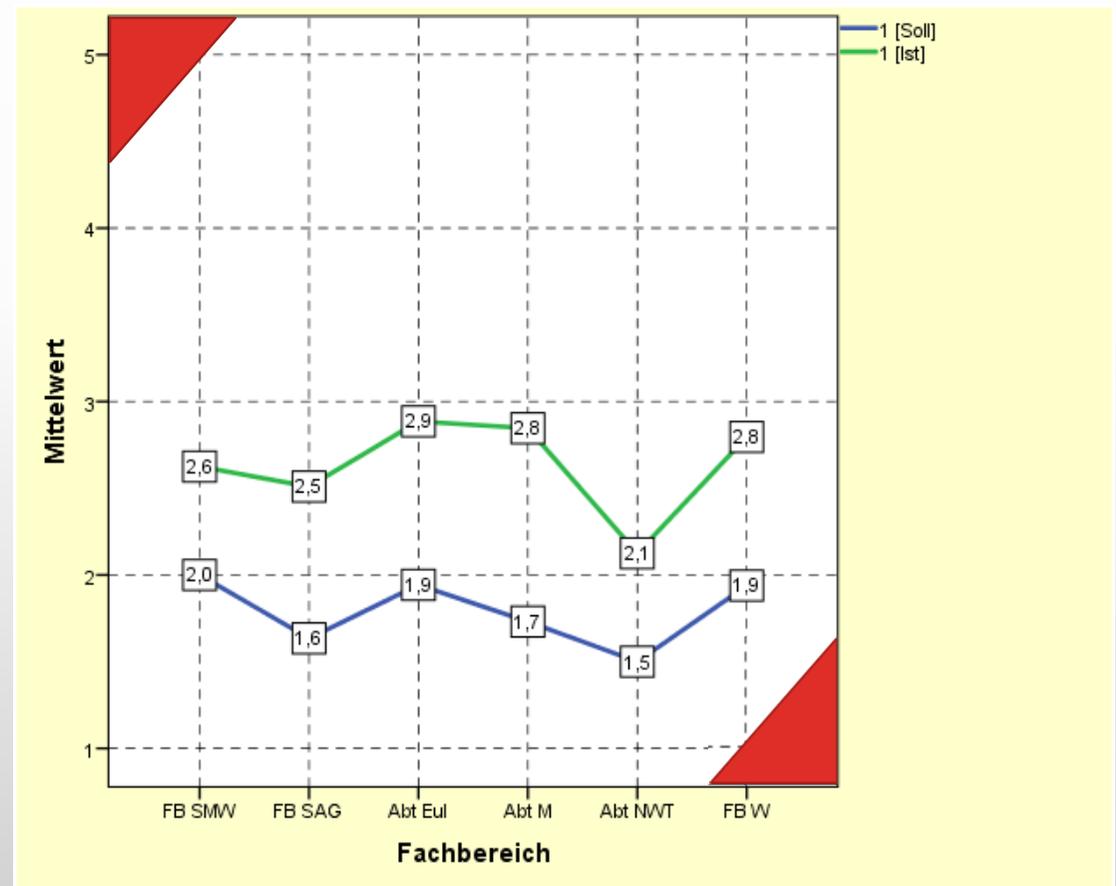
Mich fachlich fit zu machen

Den Einklang von Ökonomie und Ökologie zu verstehen

Die helfen können, dringende Zukunftsfragen zu lösen

Die mir eine hohe Arbeitsplatzsicherheit versprechen

Die mir helfen, Initiativen zur Nachhaltigkeit und gesellschaftlichen Verantwortung zu ergreifen oder zu unterstützen



Mittelwerte: Soll – Ist nach Fachbereichen

Item 2:

"Nachhaltige Entwicklung" zu verstehen und in der Öffentlichkeit zu vertreten

"Gesellschaftliche Verantwortung" zu verstehen und in der Öffentlichkeit zu vertreten

Im späteren Arbeitsleben ein hohes Einkommen zu erlangen

Für Gerechtigkeit zu sorgen

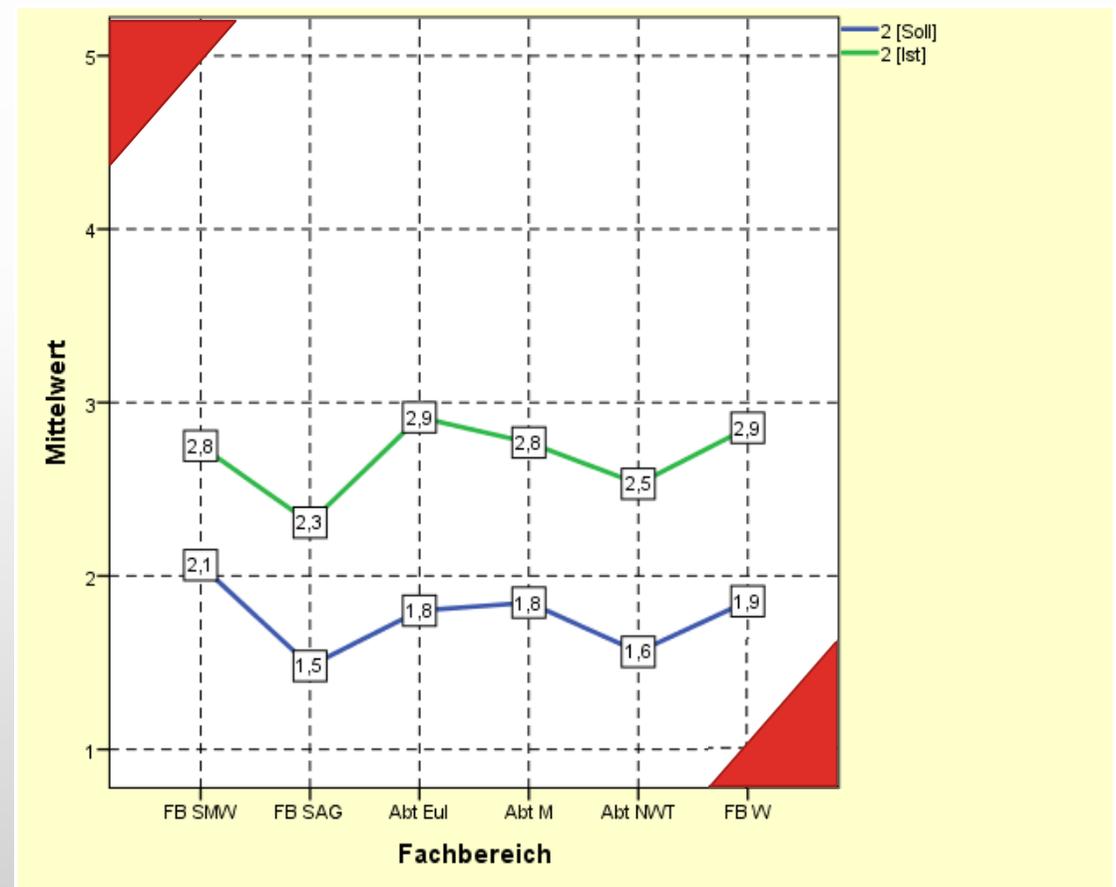
Mich fachlich fit zu machen

Den Einklang von Ökonomie und Ökologie zu verstehen

Die helfen können, dringende Zukunftsfragen zu lösen

Die mir eine hohe Arbeitsplatzsicherheit versprechen

Die mir helfen, Initiativen zur Nachhaltigkeit und gesellschaftlichen Verantwortung zu ergreifen oder zu unterstützen



Mittelwerte: Soll – Ist nach Fachbereichen

Item 3:

"Nachhaltige Entwicklung" zu verstehen und in der Öffentlichkeit zu vertreten

"Gesellschaftliche Verantwortung" zu verstehen und in der Öffentlichkeit zu vertreten

Im späteren Arbeitsleben ein hohes Einkommen zu erlangen

Für Gerechtigkeit zu sorgen

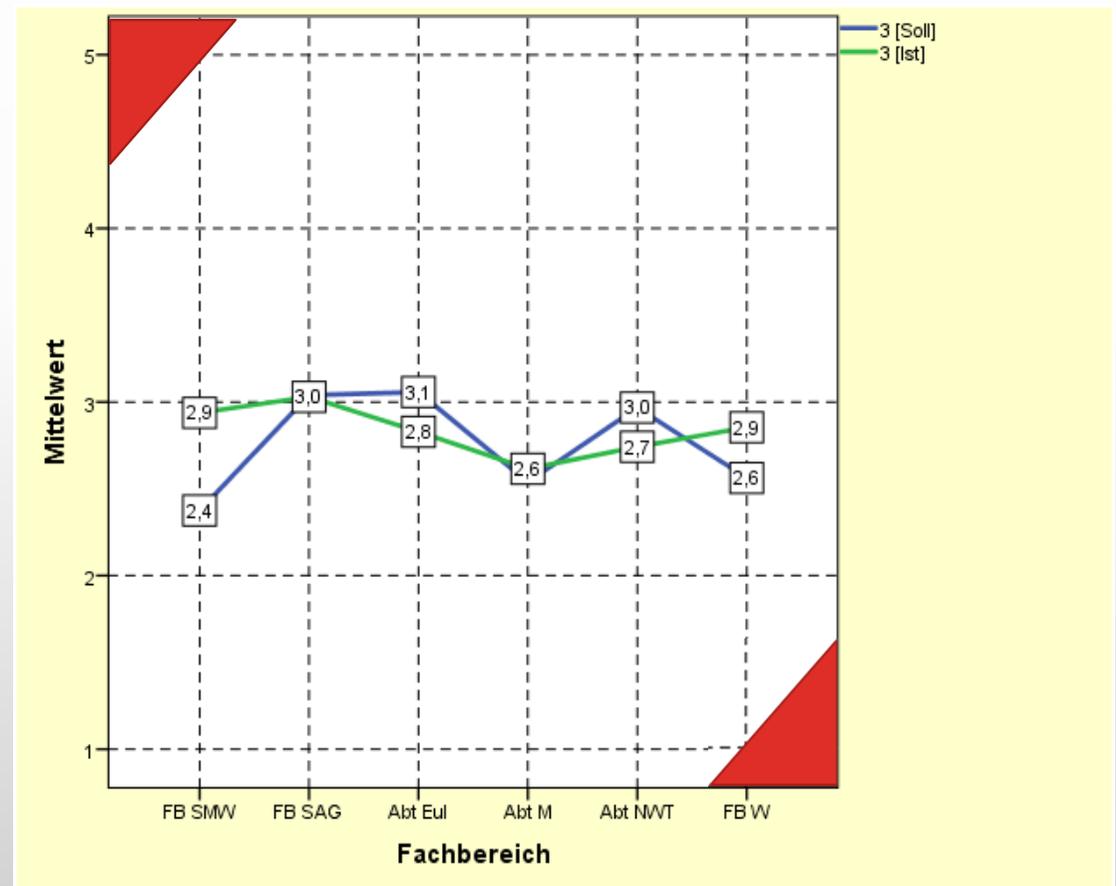
Mich fachlich fit zu machen

Den Einklang von Ökonomie und Ökologie zu verstehen

Die helfen können, dringende Zukunftsfragen zu lösen

Die mir eine hohe Arbeitsplatzsicherheit versprechen

Die mir helfen, Initiativen zur Nachhaltigkeit und gesellschaftlichen Verantwortung zu ergreifen oder zu unterstützen



Mittelwerte: Soll – Ist nach Fachbereichen

Item 4:

"Nachhaltige Entwicklung" zu verstehen und in der Öffentlichkeit zu vertreten

"Gesellschaftliche Verantwortung" zu verstehen und in der Öffentlichkeit zu vertreten

Im späteren Arbeitsleben ein hohes Einkommen zu erlangen

Für Gerechtigkeit zu sorgen

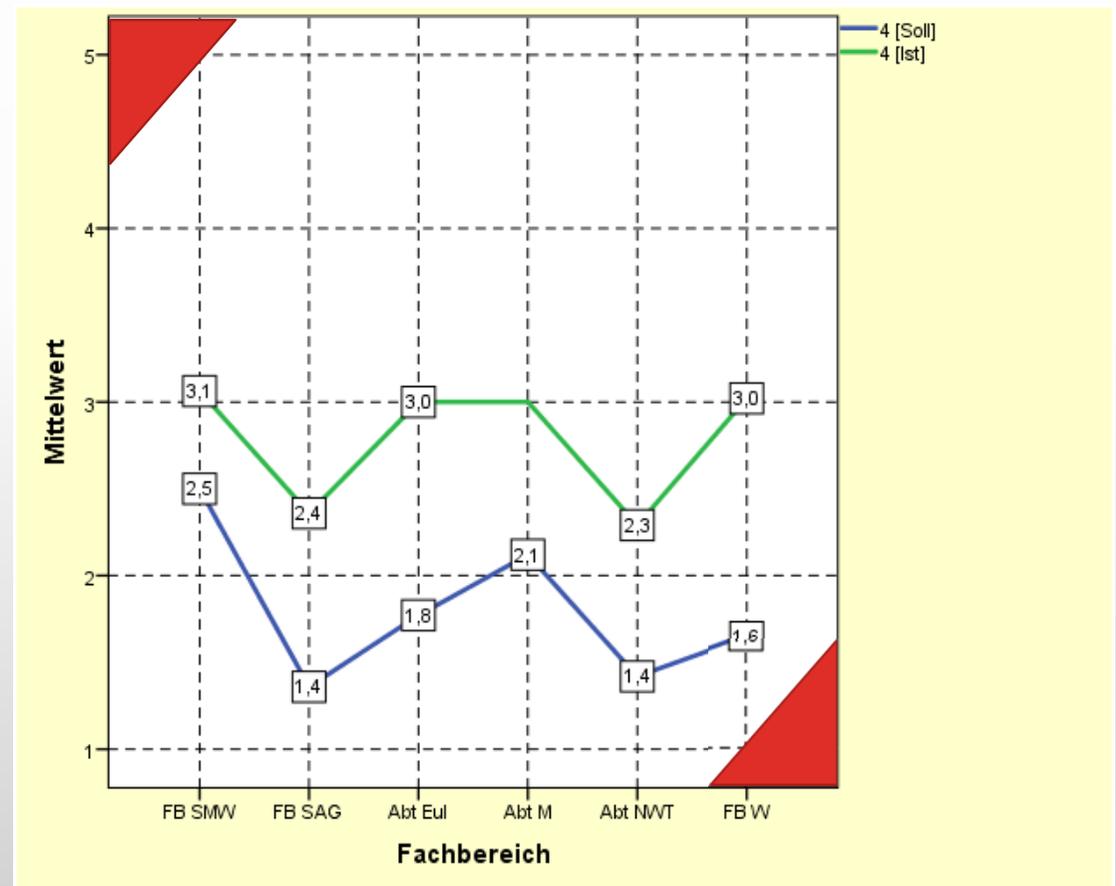
Mich fachlich fit zu machen

Den Einklang von Ökonomie und Ökologie zu verstehen

Die helfen können, dringende Zukunftsfragen zu lösen

Die mir eine hohe Arbeitsplatzsicherheit versprechen

Die mir helfen, Initiativen zur Nachhaltigkeit und gesellschaftlichen Verantwortung zu ergreifen oder zu unterstützen



Mittelwerte: Soll – Ist nach Fachbereichen

Item 5:

"Nachhaltige Entwicklung" zu verstehen und in der Öffentlichkeit zu vertreten

"Gesellschaftliche Verantwortung" zu verstehen und in der Öffentlichkeit zu vertreten

Im späteren Arbeitsleben ein hohes Einkommen zu erlangen

Für Gerechtigkeit zu sorgen

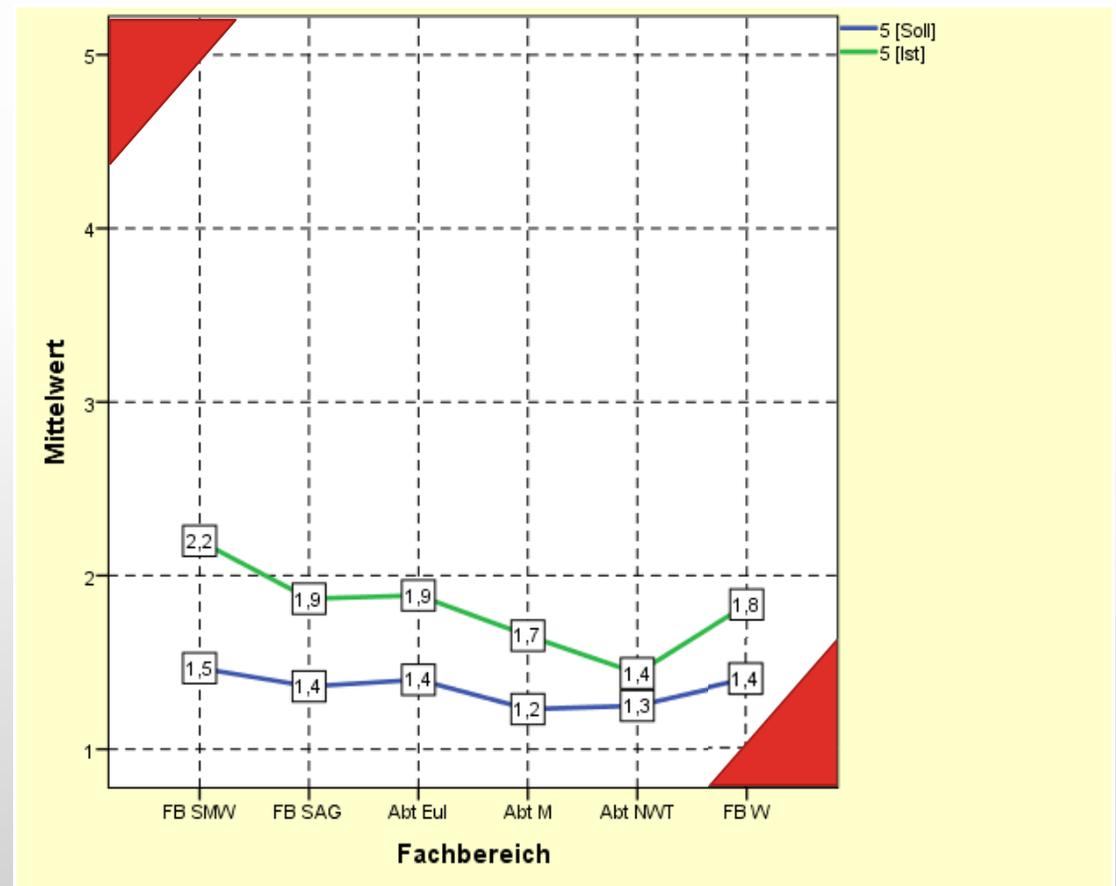
Mich fachlich fit zu machen

Den Einklang von Ökonomie und Ökologie zu verstehen

Die helfen können, dringende Zukunftsfragen zu lösen

Die mir eine hohe Arbeitsplatzsicherheit versprechen

Die mir helfen, Initiativen zur Nachhaltigkeit und gesellschaftlichen Verantwortung zu ergreifen oder zu unterstützen



Mittelwerte: Soll – Ist nach Fachbereichen

Item 6:

"Nachhaltige Entwicklung" zu verstehen und in der Öffentlichkeit zu vertreten

"Gesellschaftliche Verantwortung" zu verstehen und in der Öffentlichkeit zu vertreten

Im späteren Arbeitsleben ein hohes Einkommen zu erlangen

Für Gerechtigkeit zu sorgen

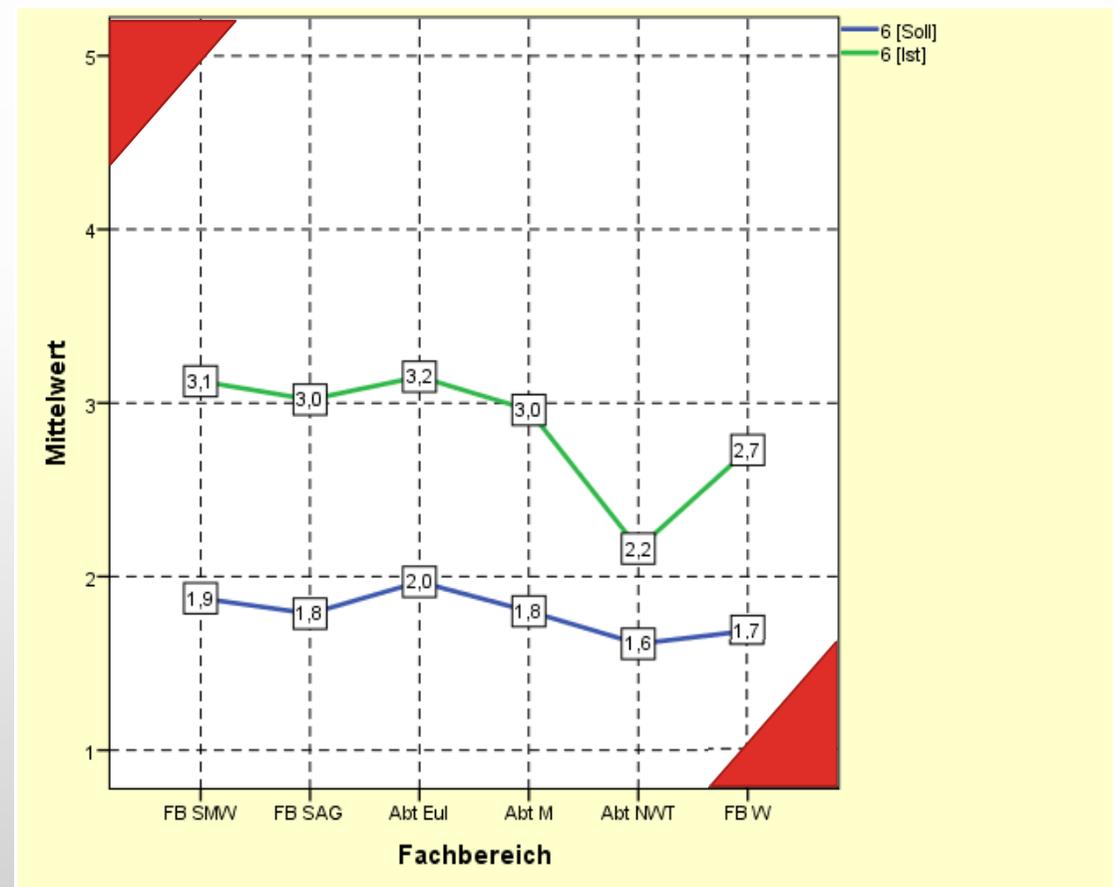
Mich fachlich fit zu machen

Den Einklang von Ökonomie und Ökologie zu verstehen

Die helfen können, dringende Zukunftsfragen zu lösen

Die mir eine hohe Arbeitsplatzsicherheit versprechen

Die mir helfen, Initiativen zur Nachhaltigkeit und gesellschaftlichen Verantwortung zu ergreifen oder zu unterstützen



Mittelwerte: Soll – Ist nach Fachbereichen

Item 7:

"Nachhaltige Entwicklung" zu verstehen und in der Öffentlichkeit zu vertreten

"Gesellschaftliche Verantwortung" zu verstehen und in der Öffentlichkeit zu vertreten

Im späteren Arbeitsleben ein hohes Einkommen zu erlangen

Für Gerechtigkeit zu sorgen

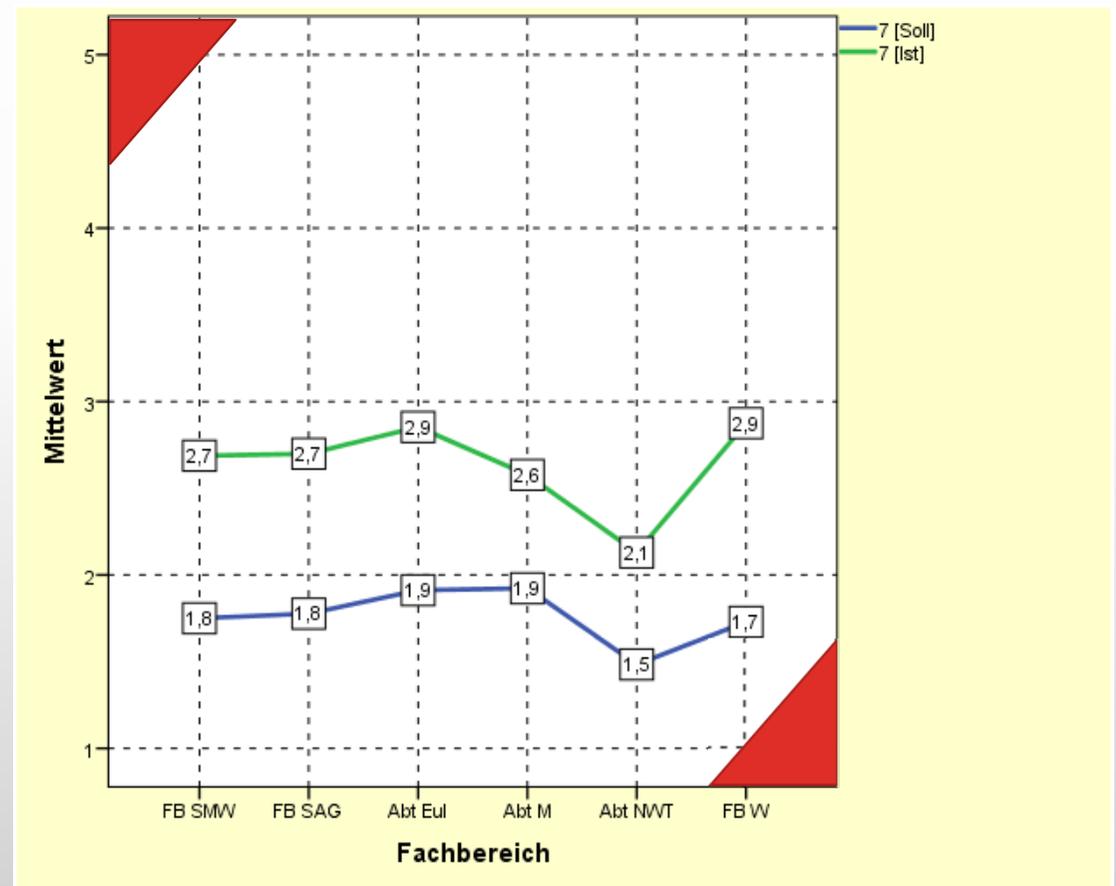
Mich fachlich fit zu machen

Den Einklang von Ökonomie und Ökologie zu verstehen

Die helfen können, dringende Zukunftsfragen zu lösen

Die mir eine hohe Arbeitsplatzsicherheit versprechen

Die mir helfen, Initiativen zur Nachhaltigkeit und gesellschaftlichen Verantwortung zu ergreifen oder zu unterstützen



Mittelwerte: Soll – Ist nach Fachbereichen

Item 8:

"Nachhaltige Entwicklung" zu verstehen und in der Öffentlichkeit zu vertreten

"Gesellschaftliche Verantwortung" zu verstehen und in der Öffentlichkeit zu vertreten

Im späteren Arbeitsleben ein hohes Einkommen zu erlangen

Für Gerechtigkeit zu sorgen

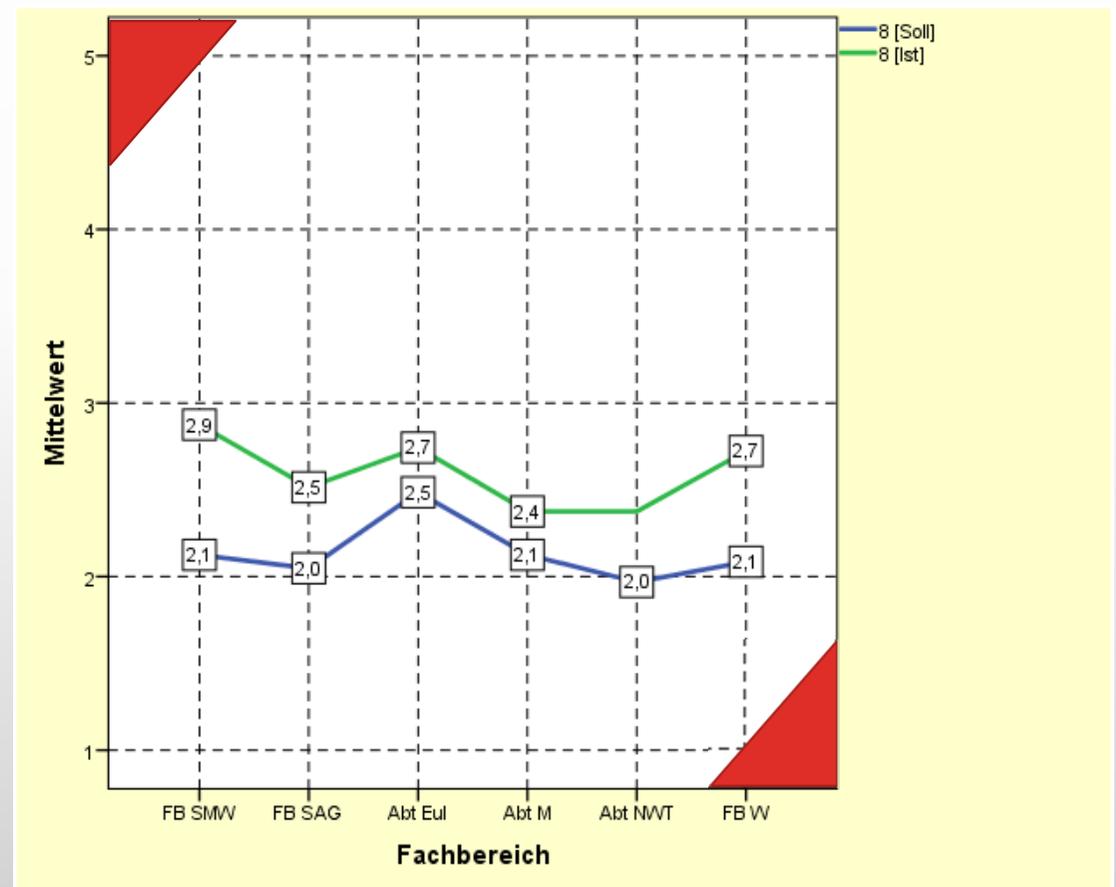
Mich fachlich fit zu machen

Den Einklang von Ökonomie und Ökologie zu verstehen

Die helfen können, dringende Zukunftsfragen zu lösen

Die mir eine hohe Arbeitsplatzsicherheit versprechen

Die mir helfen, Initiativen zur Nachhaltigkeit und gesellschaftlichen Verantwortung zu ergreifen oder zu unterstützen



Mittelwerte: Soll – Ist nach Fachbereichen

Item 9:

"Nachhaltige Entwicklung" zu verstehen und in der Öffentlichkeit zu vertreten

"Gesellschaftliche Verantwortung" zu verstehen und in der Öffentlichkeit zu vertreten

Im späteren Arbeitsleben ein hohes Einkommen zu erlangen

Für Gerechtigkeit zu sorgen

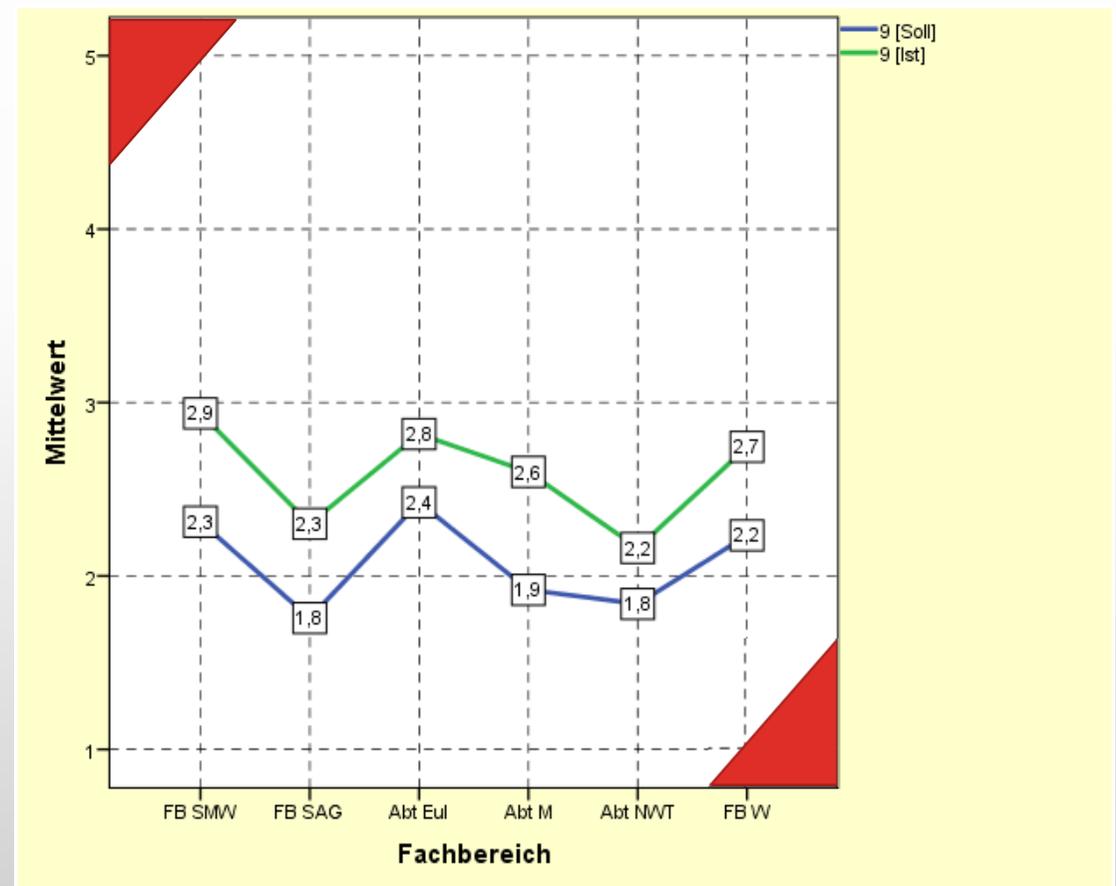
Mich fachlich fit zu machen

Den Einklang von Ökonomie und Ökologie zu verstehen

Die helfen können, dringende Zukunftsfragen zu lösen

Die mir eine hohe Arbeitsplatzsicherheit versprechen

Die mir helfen, Initiativen zur Nachhaltigkeit und gesellschaftlichen Verantwortung zu ergreifen oder zu unterstützen



Ergänzung:

Differenz – Sortierung über eine Faktoren-Analyse
(Hauptkomponenten-Analyse mit Varimax-Rotation)

49

1. Mittelwerte der Differenzen (Soll – Ist)

	N	Mittelwert	Standardabweichung
Diff_ist_min_soll_1	278	,8381	1,29106
Diff_ist_min_soll_2	278	,9173	1,17909
Diff_ist_min_soll_3	273	,0403	1,33196
Diff_ist_min_soll_4	275	1,0473	1,19363
Diff_ist_min_soll_5	278	,4676	,84377
Diff_ist_min_soll_6	274	1,0985	1,20794
Diff_ist_min_soll_7	274	,9197	1,11637
Diff_ist_min_soll_8	275	,4909	1,27114
Diff_ist_min_soll_9	271	,4908	1,19215
Gültige Werte (Listenweise)	261		

Ergänzung:

Differenz – Sortierung über eine Faktoren-Analyse
(Hauptkomponenten-Analyse mit Varimax-Rotation)

2. Ergebnis der Faktorenanalyse (Sortierung der Mittelwert-Differenzen)

Rotierte Komponentenmatrix^a

	Komponente	
	1	2
Diff_ist_min_soll_1	,796	
Diff_ist_min_soll_2	,765	
Diff_ist_min_soll_9	,738	
Diff_ist_min_soll_6	,697	
Diff_ist_min_soll_7	,686	
Diff_ist_min_soll_4	,614	
Diff_ist_min_soll_3		,777
Diff_ist_min_soll_8		,775
Diff_ist_min_soll_5		,592

Extraktionsmethode:
Hauptkomponentenanalyse.
Rotationsmethode: Varimax mit Kaiser-
Normalisierung.

a. Die Rotation ist in 3 Iterationen
konvergiert.

(Zwei-Faktor-Lösung, mit 53.9% aufgeklärter Varianz)

allgemeine agenda-bezogene Fähigkeiten und
Kompetenzen:
(u.a. „für Gerechtigkeit sorgen“ (4), „Einklang Ökonomie,
Ökologie verstehen“ (6))

statusbezogene Fähigkeiten und Kompetenzen:
(„hohes Einkommen“ (3), „fachlich fit machen“ (5), „hohe
Arbeitsplatzsicherheit“ (8))

**So war auch das Ergebnis in der Nachhaltigk.-Studie von 2016/17.
(siehe Abschlussbericht vom 16.01.2017, S. 18)!!!**

INHALT

- Frage A2: „Bekanntheit Agenda 2030“ und Fachbereich (Filter Sem.) Folie 3
- Frage A3: „Schwerpunkte Agenda 2030 sollten sein“ und Fachbereich Folie 9
- Frage B1: „Einstellungsmuster zu „Nachhaltigkeit“ und „gesellschaftlicher Verantwortung“ und Fachbereich Folie 16
- Frage B2: „Konsumgewohnheiten der Studierenden (FB, Filter Sem.) Folie 20
- Frage C1, C2: (Soll-Ist) „Vermittlung von Fähigkeiten u. Kompetenzen durch die Hochschule (FB, Sem.) Folie 34
- Frage C4, C3: (Soll-Ist) „Veranstaltungsformen“ und Fachbereich Folie 51
- Frage C5: Bekanntheit „Nachhaltigkeitszertifikat der Hochschule (FB) Folie 62
- Frage C6: Textantwort: „...durch HS nicht angemessen vertreten sind:...” Folie 66

Auswertung zur Frage C3, C4

IST – SOLL – Vergleich: Zielerwartung (SOLL) und Zielerfüllung (IST)

Kategorien und Antwort-Kodierungen

C4. Lehrveranstaltungsformen zum Thema "Nachhaltigkeit und gesellschaftliche Entwicklung" an der Hochschule Emden/Leer
 Ich wünsche mir mehr Lehrveranstaltungsformen zum Thema "Nachhaltigkeit und gesellschaftliche Verantwortung"

	1	2	3	4	5
	trifft zu	trifft eher zu	teils, teils	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
Vorlesungen	<input type="checkbox"/>				
Seminare	<input type="checkbox"/>				
Workshops	<input type="checkbox"/>				
Projektgruppen	<input type="checkbox"/>				
Projektwochen	<input type="checkbox"/>				
Fachübergreifende Veranstaltungen	<input type="checkbox"/>				
Exkursionen	<input type="checkbox"/>				

SOLL

SPSS-Variable: SOLL: **N7_N71#1**
(Skala 2)

C3. Lehrveranstaltungsformen zum Thema "Nachhaltigkeit und gesellschaftliche Entwicklung" an der Hochschule Emden/Leer
 Das Thema "Nachhaltigkeit und gesellschaftliche Verantwortung" wird an der Hochschule Emden/Leer in folgenden Veranstaltungsformen intensiv behandelt

	1	2	3	4	5
	trifft zu	trifft eher zu	teils, teils	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
Vorlesungen	<input type="checkbox"/>				
Seminare	<input type="checkbox"/>				
Workshops	<input type="checkbox"/>				
Projektgruppen	<input type="checkbox"/>				
Projektwochen	<input type="checkbox"/>				
Fachübergreifende Veranstaltungen	<input type="checkbox"/>				
Exkursionen	<input type="checkbox"/>				

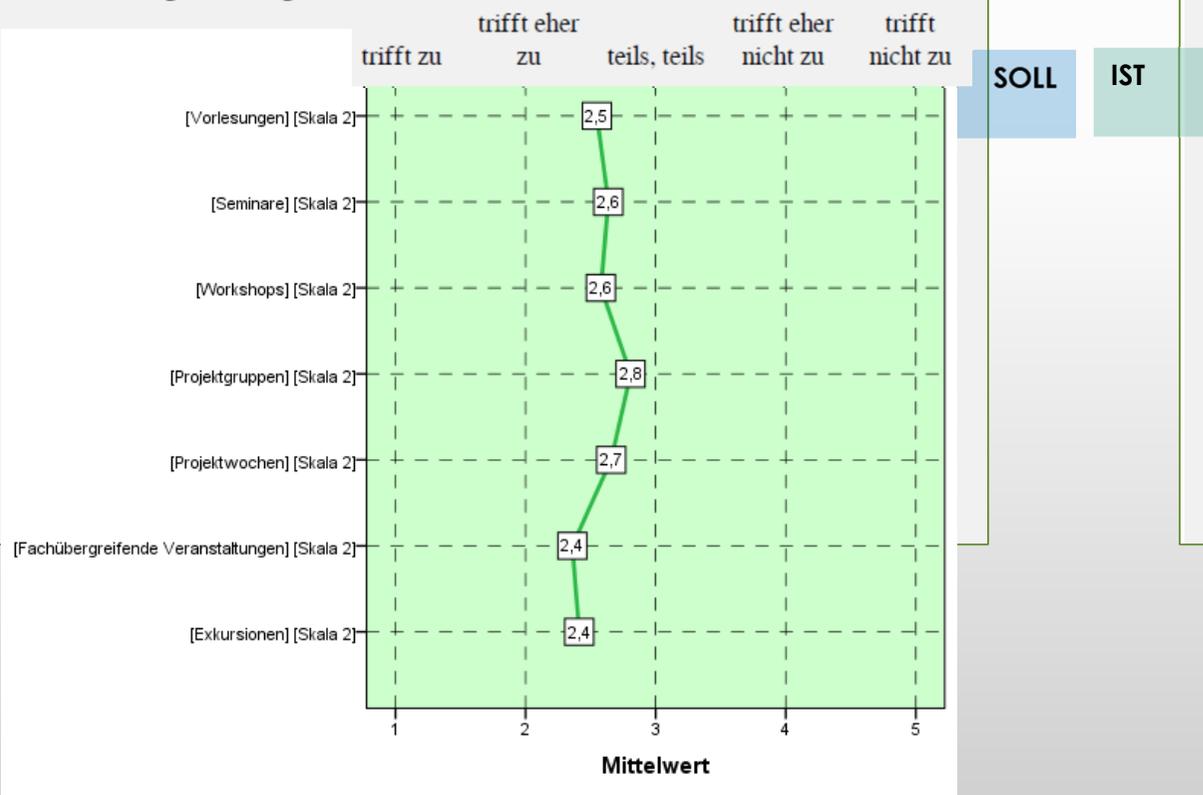
IST

SPSS-Variable: IST: **N7_N71#0**
(Skala 1)

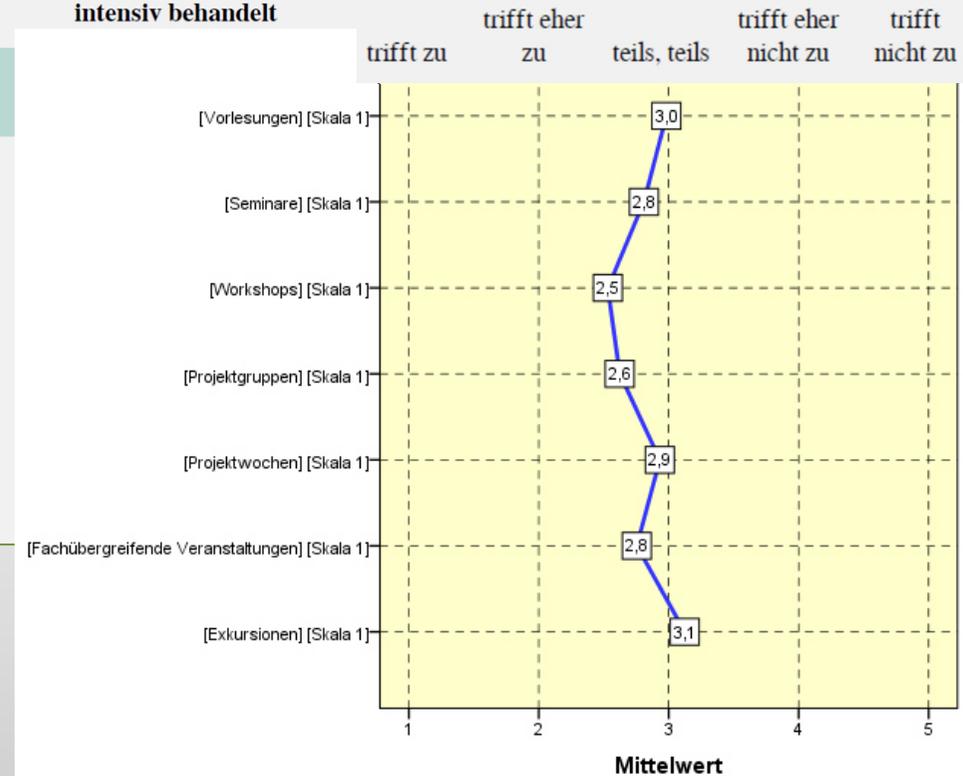
IST – SOLL – Vergleich: Zielerwartung (SOLL) und Zielerfüllung (IST)

Mittelwerte SOLL (=C4) und IST (=C3)

C4. Lehrveranstaltungsformen zum Thema "Nachhaltigkeit und gesellschaftliche Entwicklung" an der Hochschule Emden/Leer
Ich wünsche mir mehr Lehrveranstaltungsformen zum Thema "Nachhaltigkeit und gesellschaftliche Verantwortung"

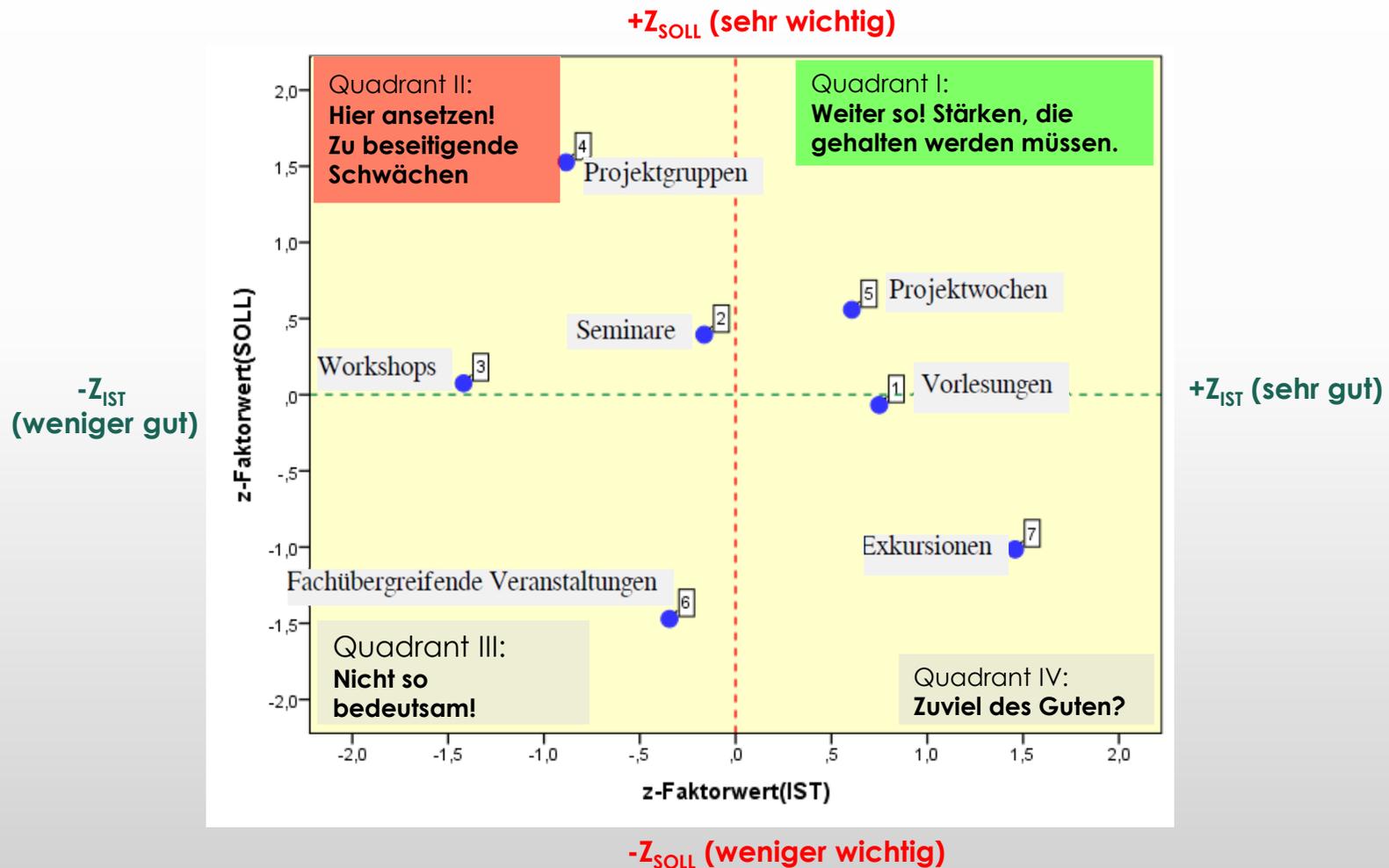


C3. Lehrveranstaltungsformen zum Thema "Nachhaltigkeit und gesellschaftliche Entwicklung" an der Hochschule Emden/Leer
Das Thema "Nachhaltigkeit und gesellschaftliche Verantwortung" wird an der Hochschule Emden/Leer in folgenden Veranstaltungsformen intensiv behandelt



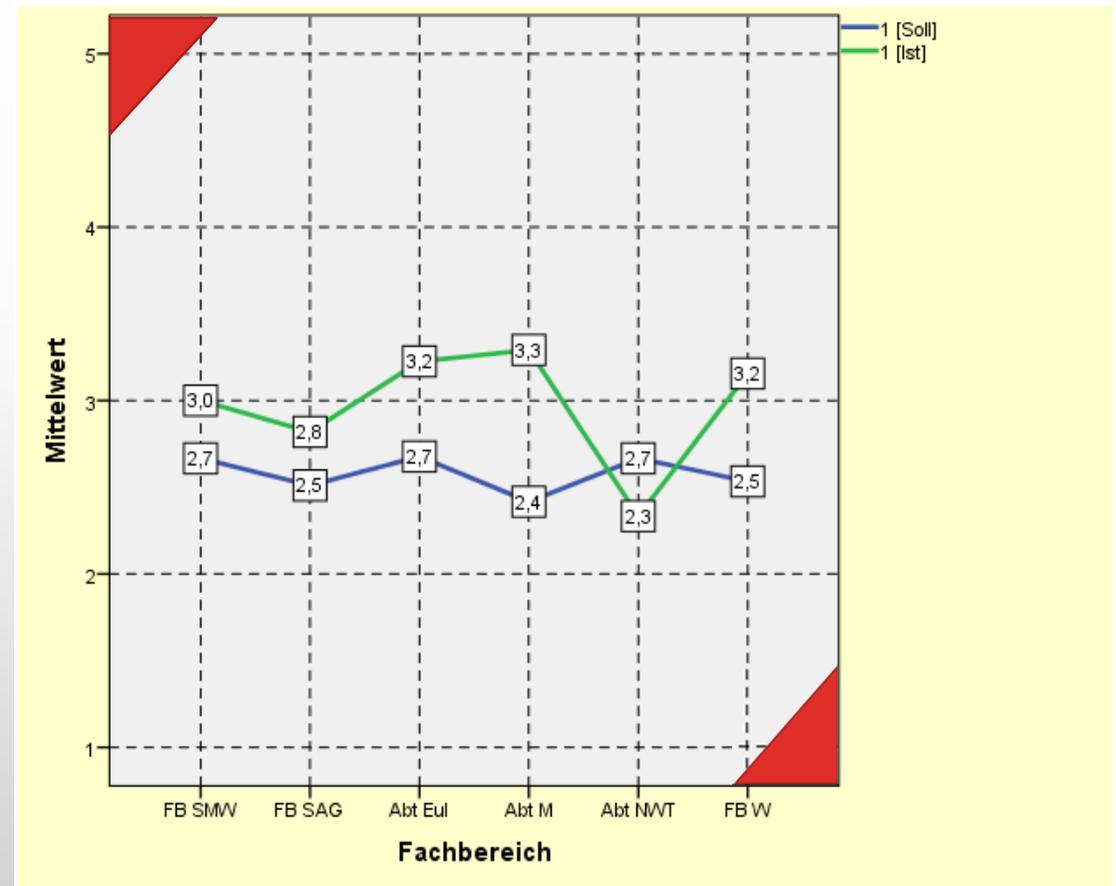
IST – SOLL – Vergleich: standardisierte Werte (Koordinatenkreuz)⁵⁴

Operative Ebenen in den 4 Quadranten



Mittelwerte: Soll – Ist nach Fachbereichen

1	Vorlesungen
	Seminare
	Workshops
	Projektgruppen
	Projektwochen
	Fachübergreifende Veranstaltungen
	Exkursionen



Mittelwerte: Soll – Ist nach Fachbereichen

2

Vorlesungen

Seminare

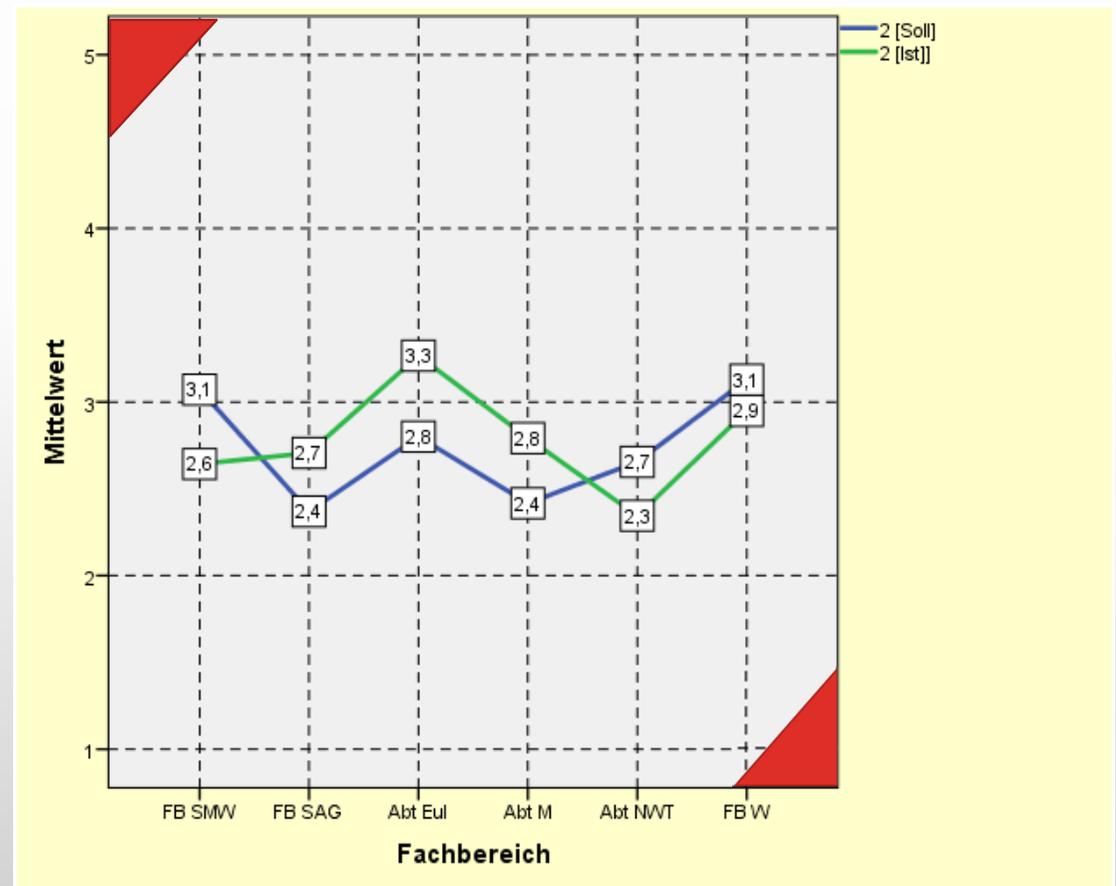
Workshops

Projektgruppen

Projektwochen

Fachübergreifende Veranstaltungen

Exkursionen



Mittelwerte: Soll – Ist nach Fachbereichen

3

Vorlesungen

Seminare

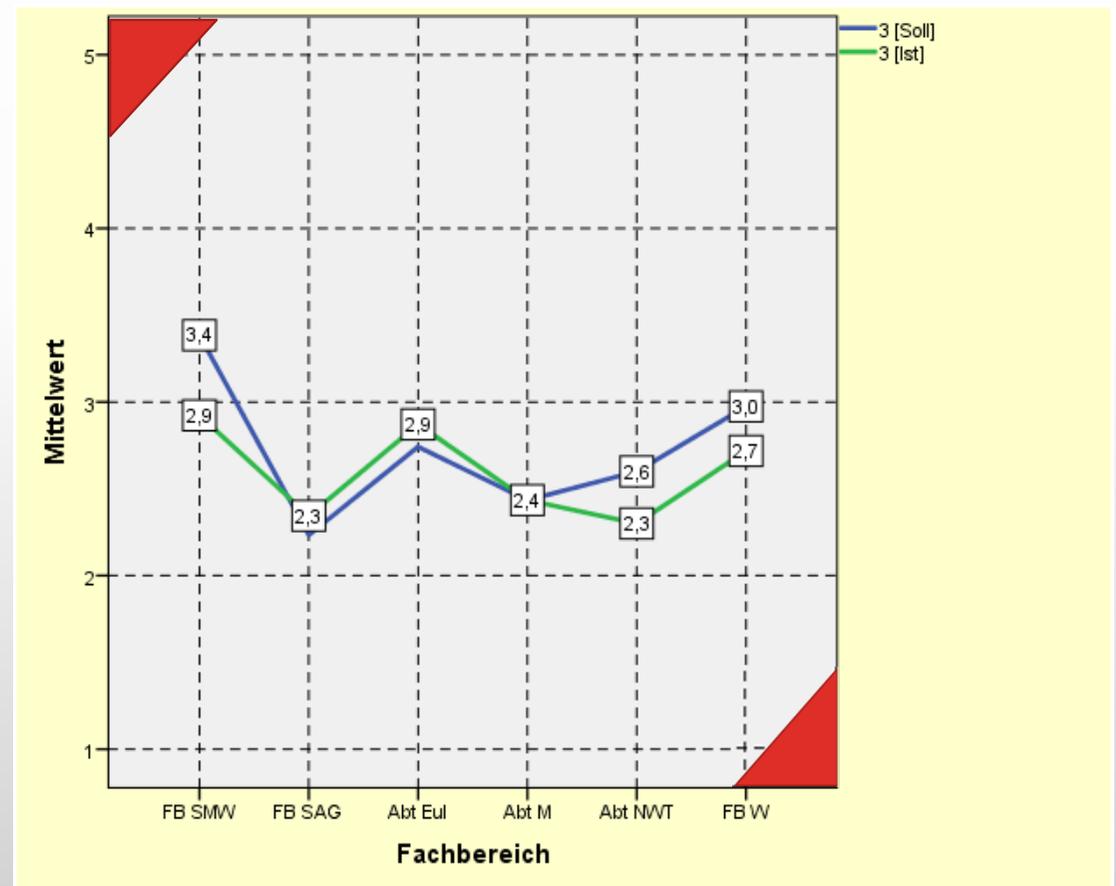
Workshops

Projektgruppen

Projektwochen

Fachübergreifende Veranstaltungen

Exkursionen



Mittelwerte: Soll – Ist nach Fachbereichen

Vorlesungen

Seminare

Workshops

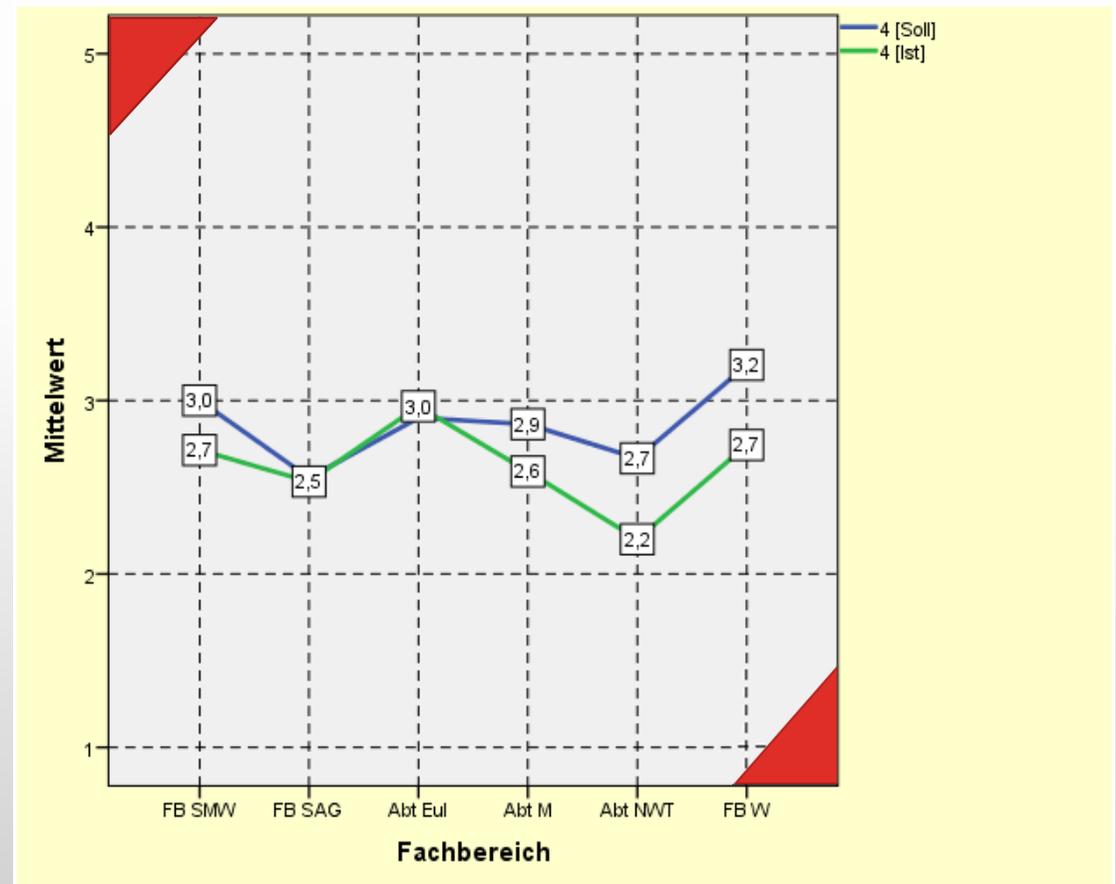
4

Projektgruppen

Projektwochen

Fachübergreifende Veranstaltungen

Exkursionen



Mittelwerte: Soll – Ist nach Fachbereichen

Vorlesungen

Seminare

Workshops

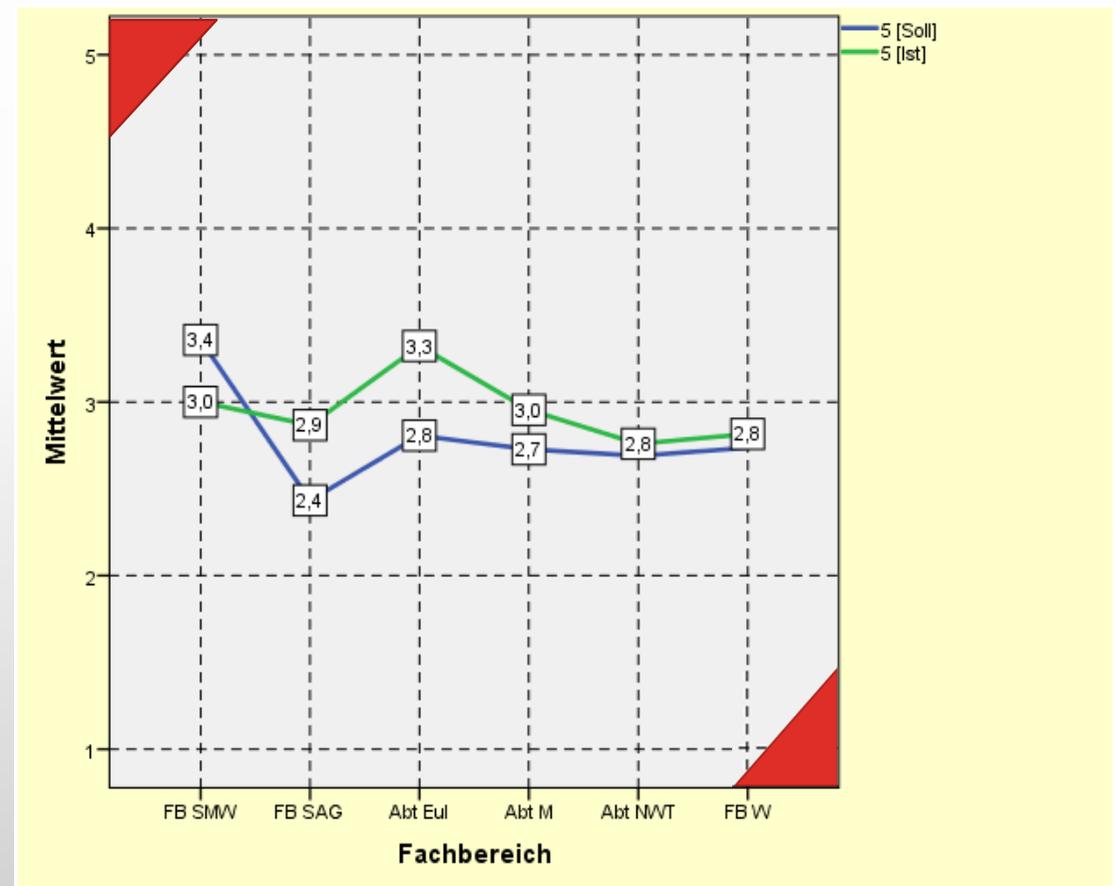
Projektgruppen

5

Projektwochen

Fachübergreifende Veranstaltungen

Exkursionen



Mittelwerte: Soll – Ist nach Fachbereichen

Vorlesungen

Seminare

Workshops

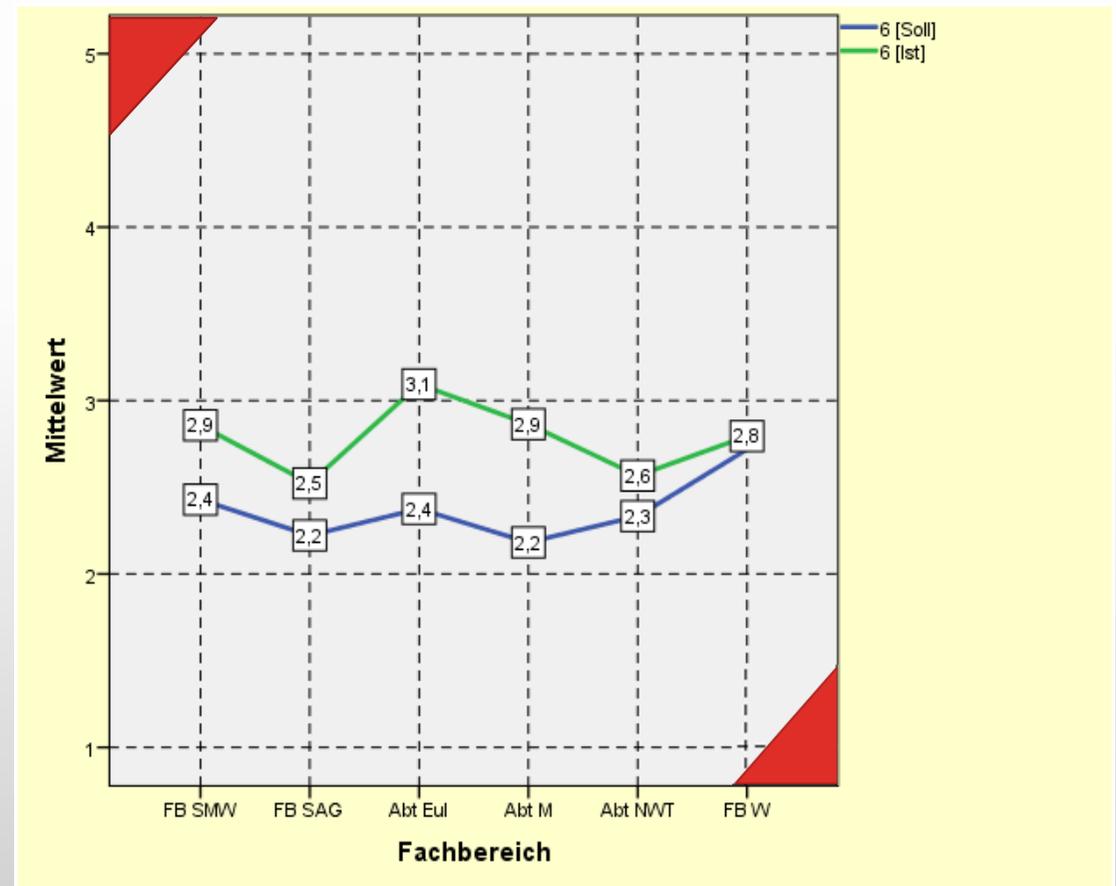
Projektgruppen

Projektwochen

6

Fachübergreifende Veranstaltungen

Exkursionen



Mittelwerte: Soll – Ist nach Fachbereichen

Vorlesungen

Seminare

Workshops

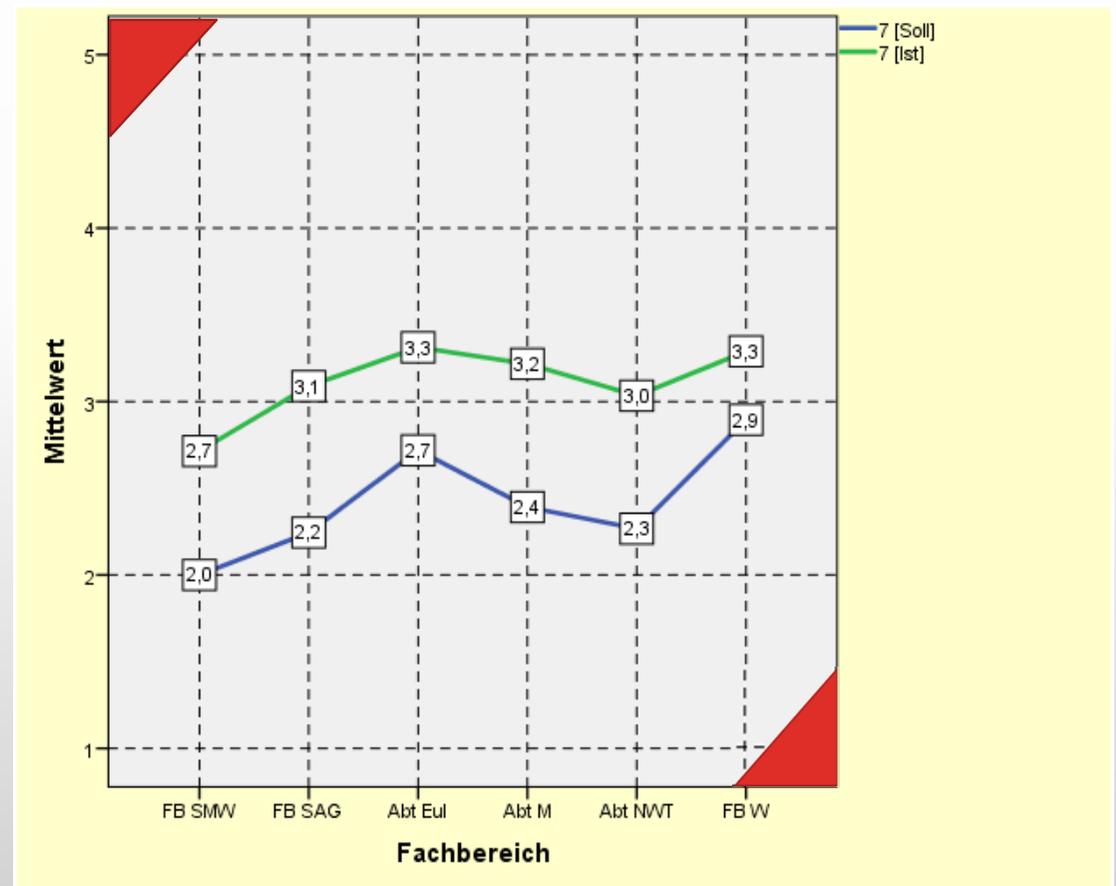
Projektgruppen

Projektwochen

Fachübergreifende Veranstaltungen

7

Exkursionen



INHALT

- Frage A2: „Bekanntheit Agenda 2030“ und Fachbereich (Filter Sem.) Folie 3
- Frage A3: „Schwerpunkte Agenda 2030 sollten sein“ und Fachbereich Folie 9
- Frage B1: „Einstellungsmuster zu „Nachhaltigkeit“ und „gesellschaftlicher Verantwortung“ und Fachbereich Folie 16
- Frage B2: „Konsumgewohnheiten der Studierenden (FB, Filter Sem.) Folie 20
- Frage C1, C2: (Soll-Ist) „Vermittlung von Fähigkeiten u. Kompetenzen durch die Hochschule (FB, Sem.) Folie 34
- Frage C4, C3: (Soll-Ist) „Veranstaltungsformen“ und Fachbereich Folie 51
- Frage C5: Bekanntheit „Nachhaltigkeitszertifikat der Hochschule (FB) Folie 62
- Frage C6: Textantwort: „...durch HS nicht angemessen vertreten sind:...” Folie 66

C5. Das Nachhaltigkeitszertifikat der Hochschule Emden/Leer

Das Nachhaltigkeitszertifikat ist mir bekannt

Das Nachhaltigkeitszertifikat ist mir nicht bekannt

Ich habe das Nachhaltigkeitszertifikat bereits erworben

Ich kann mir vorstellen das Nachhaltigkeitszertifikat zu erwerben

Ich habe kein Interesse am Nachhaltigkeitszertifikat

C5: Bekanntheit des Nachhaltigkeitszertifikats und Fachbereich

Korrespondenztabelle							
Zeile	Spalte						Aktiver Rand
	SMV	SAG	AbtEul	AbtM	AbtNWT	FBW	
...ist mir bekannt	6	91	18	19	29	39	202
...ist mit nicht bekannt	9	13	14	3	2	11	52
...bereits erworben	0	1	0	2	2	1	6
...kann mir vorstellen zu erwerben	5	50	17	14	14	22	122
...kein Interesse`	2	9	6	1	2	9	29
Aktiver Rand	22	164	55	39	49	82	411

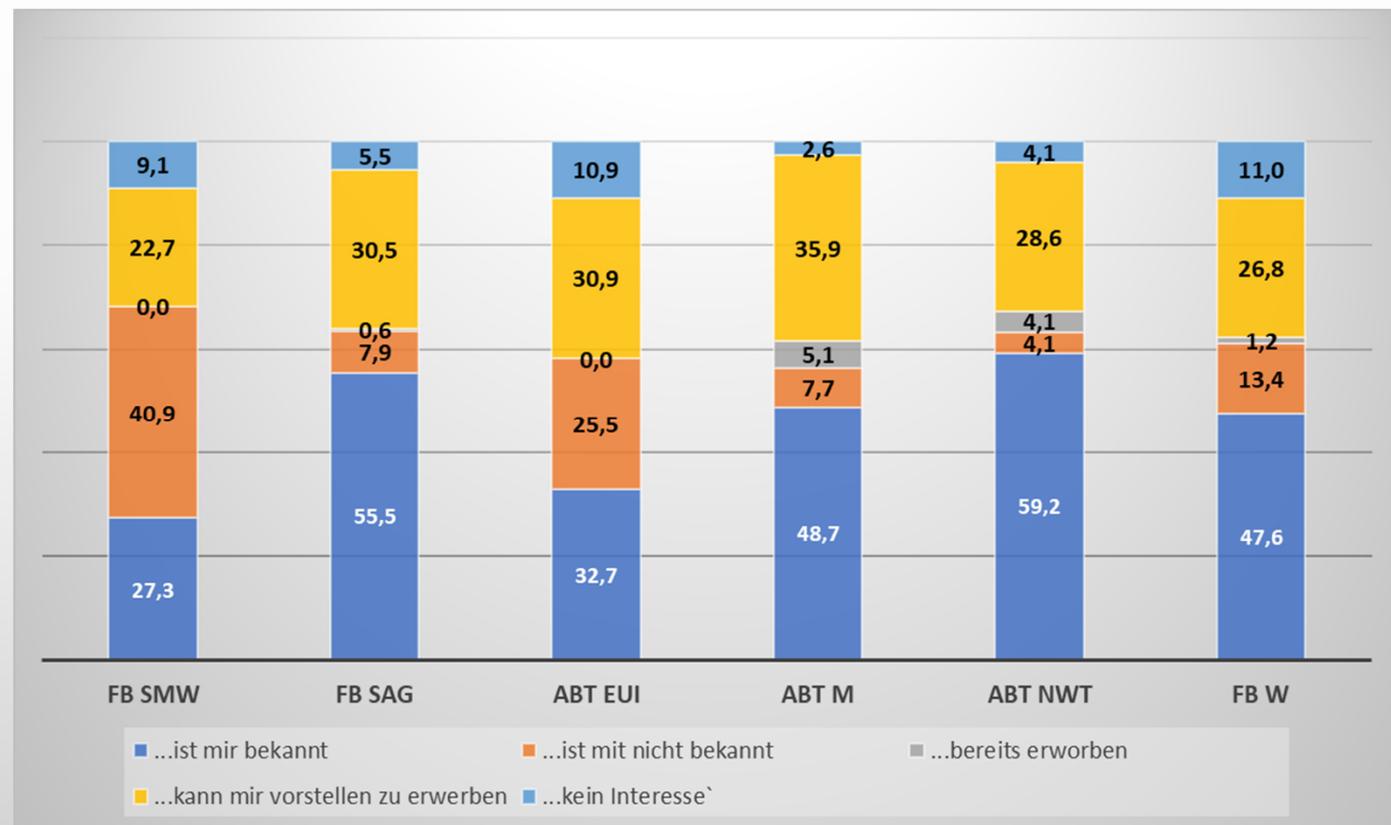
	FB SMV	FB SAG	Abt Eul	Abt M	Abt NWT	FB W	Gesamt
...ist mir bekannt	27,3	55,5	32,7	48,7	59,2	47,6	
...ist mit nicht bekannt	40,9	7,9	25,5	7,7	4,1	13,4	12,7
...bereits erworben	0,0	0,6	0,0	5,1	4,1	1,2	1,5
...kann mir vorstellen zu erwerben	22,7	30,5	30,9	35,9	28,6	26,8	29,7
...kein Interesse`	9,1	5,5	10,9	2,6	4,1	11,0	7,1
	100						

absolute bedingte
Häufigkeiten

relative bedingte
Häufigkeiten
(Spalten-Prozente)

C5: Bekanntheit des Nachhaltigkeitszertifikats und Fachbereich

relative bedingte
Häufigkeiten
(Spalten-Prozente)



INHALT

- Frage A2: „Bekanntheit Agenda 2030“ und Fachbereich (Filter Sem.) Folie 3
- Frage A3: „Schwerpunkte Agenda 2030 sollten sein“ und Fachbereich Folie 9
- Frage B1: „Einstellungsmuster zu „Nachhaltigkeit“ und „gesellschaftlicher Verantwortung“ und Fachbereich Folie 16
- Frage B2: „Konsumgewohnheiten der Studierenden (FB, Filter Sem.) Folie 20
- Frage C1, C2: (Soll-Ist) „Vermittlung von Fähigkeiten u. Kompetenzen durch die Hochschule (FB, Sem.) Folie 34
- Frage C4, C3: (Soll-Ist) „Veranstaltungsformen“ und Fachbereich Folie 51
- Frage C5: Bekanntheit „Nachhaltigkeitszertifikat der Hochschule (FB) Folie 62
- Frage C6: Textantwort: „...durch HS nicht angemessen vertreten sind:...“ Folie 66

C6. Welche Aspekte der Nachhaltigkeit und der gesellschaftlichen Verantwortung sind aus Ihrer Sicht an der HS Emden/Leer nicht angemessen vertreten?

Auszug,
insgesamt 80
offene Antworten

(Anmerkung:
teilweise sehr interessant!)

- Aspekte des nachhaltigen Wirtschaftswachstums bzw. Vereinbarkeit Wirtschaft, Wachstum und Nachhaltigkeit - "Wir ziehen alle an einem Strang"--> wenig Interdisziplinarität, Fachbereiche mit mehr Nachhaltigkeitsbezug und Fachbereiche komplett ohne, Ausgewogenheit sollte gewährleistet werden durch entsprechende fachübergreifende PFLICHT-Veranstaltungen	1.
- Die Mülltrennung, meist steht nur ein Mülleimer für alles in den Seminarräumen (wenn ich mich richtig entsinne). - Das "Aufmerksam machen", dass Jede*r etwas für den Umweltschutz und die Nachhaltigkeit tun kann.	2.
- Vermeidung von Papier (Hausarbeiten müssen allen Ernstes ausgedruckt <u>werden</u>) - wenig Aufklärung in Fachbereichen wie Wirtschaft oder Technik (Es sollte gezielt auf gemeinsame Projekte gesetzt werden) - Dauerbetrieb der Computer im Poolraum, auch wenn keiner an diesen arbeitet - AStA (Busticket wurde gekündigt... toll)	3.
-Notwendiger gesamtgesellschaftlicher Wandel -Klimagerechtigkeit -Verbindung zwischen Kapitalinteressen und Nachhaltigkeit -Langfristige Folgen für die Region im <u>einzelnen</u>	4.
Aktuelle/neue Themen in den Bereichen der Nachhaltigkeit (Alternativen, neue Forschungserkenntnisse)	5.
alles	6.
Alles noch zu frisch (1. Semester).	7.
Als größte Sünde, die ein jeder Einzelner begeht, fasse ich die Ernährung und Lebensweise auf. In Sachen Nachhaltigkeit sollte die Ernährung an erster Stelle stehen. Jeder von uns muss sich ernähren und steht somit mehrmals täglich vor der Wahl: unserem Planeten und Lebewesen etwas <u>gutes</u> zu tun oder eben, egoistisch den Planeten auszubeuten. Das Thema Ernährung deckt den Bereich der Nachhaltigkeit und der gesellschaftlichen Verantwortung großflächig ab.	8.
Als Online-Student kann ich dazu nur bedingt etwas sagen. Was mir wichtig wäre (ohne zu wissen, inwieweit das in Emden umgesetzt wird), ist zum Beispiel ein möglichst nachhaltiges Mensa-Angebot. Also ohne unnötigen Verpackungsmüll, Einmalbehältnisse, aus möglichst regional angebauten und wenig industriell verarbeiteten Lebensmitteln zubereitet, immer mindestens ein vegetarisches Gericht, das natürlich den gleichen Standards genügen sollte. Auch die Nutzung von (möglichst ausschließlich) ökologisch erzeugtem Strom sowie sinnvolle, wo möglich vielleicht automatisierte, Belüftungs- und Heizkonzepte und das Bereitstellen von Lebensräumen für Vögel, Insekten und so weiter (zum Beispiel über Dachbegrünung) wären sinnvolle Beiträge. Das Anbieten von Möglichkeiten zur Mülltrennung und die Durchsetzung dieses Prinzips sollten sich von selbst verstehen.	9.