



Kinder, die in der 4. Klasse sind, stehen vor dem Schulwechsel, womit die Trennung von bereits vorhandenen Freunden und der Anschluss an eine neue Peergroup verbunden sind.

Besonders schüchterne, ruhige oder ängstliche Kinder könnten größere Probleme mit der Anschlussfähigkeit haben. Das Ziel unseres Projektes ist die Anschlussfähigkeit der Kinder an eine Peergroup zu stärken.

### Ich-Phase:

In der Ich-Phase geht es darum, die Persönlichkeit der Kinder zu stärken, indem sie ihre eigenen Fähigkeiten besser wahrnehmen, sich selbst wertschätzen und eine positive Einstellung zu sich selbst entwickeln.

Bsp.: Kinder füllen einen Steckbrief aus, Spiele-Parkour (Auf der Suche nach dem Ich)

## Ich + Du = Wir

**Das bin ICH**

Ich heiße \_\_\_\_\_ und bin \_\_\_\_\_ Jahre alt.

Mein Geburtstag ist am \_\_\_\_\_

Das ist meine Lieblingsfarbe

Ich habe \_\_\_\_\_ Geschwister

<b>Meine Haare sind</b> lockig glatt kurz lang in der Farbe:	<b>So komme ich zur Schule</b> zu Fuß Bahn Fahrrad Tretboot Raumschiff Eihorn Auto U-Boot Jetzi Bus
---	--

Das ist mein Lieblingsschulbuch

### Du-Phase:

In der Du-Phase geht es darum, das Gegenüber positiv wahrzunehmen, sich für sein Gegenüber zu interessieren und es kennenzulernen, seine Stärken wertzuschätzen sowie auf ihn zu achten. Dazu zählt, dass die Kinder Gemeinsamkeiten und Unterschiede erkennen und sich gegenseitig ergänzen.

Bsp.: Staffellauf mit Partner

Wenn ich könnte, würde ich

- unter Wasser atmen
- Gedanken lesen
- unsichtbar sein
- fliegen
- mit Tieren sprechen
- etwas anderes: \_\_\_\_\_

In diese Länder würde ich gerne reisen

Wenn ich ein Tier sein könnte, wäre ich gerne \_\_\_\_\_

### Wir-Phase:

In der Wir-Phase geht es darum, die Gruppe als Ressource wahrzunehmen, sich selbst als notwendigen Teil der Gruppe zu sehen und sich einzubringen. Weitere Aspekte dieser Phase sind die gegenseitige Unterstützung innerhalb der Gruppe, gemeinsam Lösungen zu finden sowie Vertrauen in die Gruppe aufzubauen.

Bsp.: Gordischer Knoten, blind puzzeln

