

DIDAKTISCHE PHASEN EINER ONLINE-VERANSTALTUNG

Druckbarer Inhalt der Website „Lehren in Corona Zeiten“ der Campusdidaktik der Hochschule Emden/Leer.

Einstiegsphase

Sitzungseinstiege

Kurzbeschreibung	Zweck	Dauer	Was Sie konkret tun	eTools	Geeignet für
Warm Up: Quiz	TN in der Sitzung ankommen lassen; Vorwissen aktivieren oder auch Lernstand erfragen	10 Min	Variante 1: Thema der Stunde per Videokonferenz vorstellen, indem Sie per Umfragetool einige wenige, relativ leicht zu beantwortende Fragen stellen. Ziel ist es hierbei, die Studierenden zu aktivieren und auf das Kernproblem der Vorlesung hinzuweisen. Die Fragen sollten an das Vorwissen der Studierenden anknüpfen. Wenn Sie als Lehrende/r das Gefühl haben, dass die Fragen zu leicht sind, dann liegen Sie mit dem Schwierigkeitsgrad wahrscheinlich gerade richtig!	Videokonferenz per BBB/ WebEx	große und kleine Gruppen

Variante 2: Zur Eröffnung der Video-Veranstaltung Fragen mittels einer Powerpoint-Präsentation stellen. Studierende können sich zur Beantwortung melden oder im Chat entsprechende Antworten eintragen. Sie vergeben dann entsprechend das Rederecht im Videokonferenztool.

Umfragetools:
Pingo
BBB/WebEx Umfrage

Hinweis: wird die PowerPoint als PDF umgewandelt, können die Studierenden in BBB/WebEx dann auch direkt im geteilten PDF Dokument Markierungen vornehmen (Stimmungsbarometer zu Beginn)

Blitzlicht-
Wortwolke

TN in der Sitzung ankommen lassen; Vorwissen aktivieren oder auch Lernstand erfragen

10 min

Thema der Stunde per Videokonferenz vorstellen und Vorwissen abfragen mit Hilfe einer Wortwolke; alle sollen Begriffe benennen, die ihnen zum Thema einfallen.

Videokonferenz per BBB/ WebEx

Wortwolkentools:
Mentimeter

große und kleine Gruppen

Die zwei Ws

Erfassung des Vorwissens und der Interessen

15 Min.

Jede/r Studierende/r notiert Stichworte zu den zwei Ws:

Videokonferenz per BBB/ WebEx

große und kleine Gruppen

"was ich weiß" und "was ich wissen will"

Whiteboard-Tools:
BBB/WebEx
Conceptboard

Anschließend kann darüber diskutiert werden, welche Themen fokussiert werden, welche Anpassungen nötig sind etc.

Thematische Einstiege

Kurzbeschreibung	Zweck	Dauer	Was Sie konkret tun	eTools	Geeignet für
Brainstorming/ - writing	Themenvorstrukturierung, Vorwissenermittlung, Ideensammlung	20 Min.	Um in ein neues Themengebiet einzusteigen, bietet es sich an, die Studierenden in Einzel- oder Gruppenarbeiten ihre Assoziationen zu dem Sachverhalt sammeln und strukturieren zu lassen. Mithilfe der 6-5-3 Methode können in 6er Gruppen Ideen generiert werden. Variante 2: Zur Eröffnung der Video-Veranstaltung Fragen mittels einer Powerpoint-Präsentation stellen. Studierende können sich zur Beantwortung melden oder im Chat entsprechende Antworten eintragen. Sie vergeben dann	Videokonferenz per BBB/ WebEx Breakout Session Whiteboard-Tools: BBB/WebEx Conceptboard	große und kleine Gruppen

entsprechend das Rederecht im Videokonferenztool.

Hinweis: wird die PowerPoint als PDF umgewandelt, können die Studierenden in BBB/WebEx dann auch direkt im geteilten PDF Dokument Markierungen vornehmen (Stimmungsbarometer zu Beginn)

Kanban Agenda

Struktur des Themas vorstellen

10 Min

Zur Visualisierung von Lernprozessen und Lernfortschritten kann ein Kanban Board eingesetzt werden. Es enthält die folgenden Spalten:

Kanban-Template: Conceptboard

kleinere und schon mehr selbständig arbeitende Gruppen

Projektgruppen

Backlog (Sammlung aller Planungsschritte, aber auch Anforderungen an das Lernprodukt)

To do (Einträge aus dem Backlog, die von Wichtigkeit für das Projekt sind, werden hierher verschoben)

Doing (Einträge aus To do werden hierher verschoben, wenn die Gruppe oder auch einzelne Studierende daran arbeiten)

Done (bereits Erledigtes landet hier)

Golden Circle	Sinn stiften für das "Warum"	20 Min	Zu Beginn eines neuen Kurses. Die Frage nach dem "Warum", "Wie" und "Was" zu beantworten. Kann gut als Einstimmung zu Projektarbeiten dienen	Videokonferenz per BBB/ WebEx Whiteboard-Tools: BBB/WebEx Conceptboard	kleinere und schon mehr selbständig arbeitende Gruppen Projektgruppen
-------------------------------	------------------------------	--------	--	---	--

Erarbeitungsphase

Kurzbeschreibung	Zweck	Dauer	Was Sie konkret tun	eTools	Geeignet für
Asynchrone Erarbeitung in Gruppen	Selbstständige Erarbeitung/ Vertiefung von Inhalten	--	Studierende erarbeiten zwischen den Veranstaltungsterminen eigenständig neue Inhalte/ Themengebiete. Dies kann in Einzel- oder Gruppenarbeit geschehen. Der Arbeitsauftrag kann mittels eines Dokuments in Moodle ausgegeben oder in der synchronen Online-Lehrveranstaltung vergeben werden (BBB/ WebEx). Die Studierenden erarbeiten schließlich die Aufgabe mittels einer PowerPoint-Präsentation, Worddatei oder einer MindMap. In der nächsten Sitzung kann die Gruppenarbeit präsentiert	Moodle Breakout-Rooms per: BigBlueButton Cisco WebEx	für große und kleine Gruppen

			werden. Aus der Gruppenarbeit resultierende Fragen können mit Hilfe des Forums in Moodle oder in Online-Sprechstunden gestellt werden.	Videokonferenztool: BigBlueButton Cisco WebEx	
				MindMap-Tools: Conceptboard	
Diskussion von zentralen Thesen eines Fachvortrages	Nach Vortrag der/s Dozierenden: Diskussion über die zentralen Thesen in Kleingruppen	30 Min	Nach einem Impulsvortrag diskutieren Studierende die zentralen Thesen des Vortrages, fassen diese zusammen und präsentieren sie nachher in der großen Gruppen	Videokonferenz und Breakout-Rooms: BigBlueButton Cisco WebEx	für große und kleine Gruppen
Fallarbeit	Reflexion, kritische und konstruktive Auseinandersetzung mit eigenem Handeln und dem der anderen TN	60 Min.	Ein/e Studierende/r berichtet aus der Praxis (-tätigkeit, Praktikum etc.). Die anderen Studierenden geben im Anschluss eine Rückmeldung (mit Blick auf eine konkrete Fragestellung und unter Einbezug der Theorie zu den gemachten Erfahrungen) via Wortmeldungen oder als Text im Chat.	BigBlueButton Cisco WebEx Moodle	v.a. Studierendengruppen im sozialen, pfliegerischen Bereich, aber auch Studierende, die aus Praktika in Unternehmen berichten

Eine konstruktive und kritische Auseinandersetzung mit dem eigenen Handeln kann auch auf asynchrone Art und Weise erfolgen. Jede/r Studierende/r berichtet via Worddokument/ PowerPoint von Praxiserfahrungen. Die Mitstudierenden geben ihr Feedback/ ihre Anregungen im gleichen Dokument oder einer extra dafür in Moodle eingerichteten Forums-Seite.

kleinere bis größere Gruppen

Fallarbeit mit Rollenspiel

Reflexion, kritische und konstruktive Auseinandersetzung mit eigenem Handeln und dem der anderen TN

60 Min.

Sie oder Ihre Studierenden bringen das Fallmaterial in Form einer kurzen Szenenbeschreibung zur Improvisation oder als festgelegtes Skript in die Sitzung ein. Entweder spielen X ausgewählte Teilnehmende nach kurzer Vorbereitungszeit in einem BBB/WebEx-Breakout-Room die Fallszene vor oder: diese wird vor der Sitzung per Video oder Audio von den Studierenden vorab produziert und in der Videositzung für alle eingespielt. Danach schließen sich die Reflexionsfragen oder die Fallmethoden an, mit denen Sie die Szene bearbeiten lassen möchten.

Videokonferenztool und Breakout-Rooms per BBB/ WebEx

Audio-Video-Tools:
Camtasia

für kleine bis mittelgroße Gruppen

Gruppenpuzzle/ Jigsaw	Aktivierung der Studierenden, Erarbeitung neuer Inhalte	60 Min.	Studierende können mit Hilfe dieser Methode aus der Rolle des Lernenden zur Rolle des Lehrenden wechseln und aktiv Kenntnisse/ Wissen weitergeben. Nach einer Einteilung in Gruppen erhalten die Studierenden eine komplexe Aufgabenstellung. Sie erarbeiten zunächst individuell das Thema und tauschen sich dann in ihrer Expertengruppe aus. Im Anschluss werden die Gruppen gemischt, so dass die anderen Studierenden darüber entsprechend informiert werden.	Videokonferenztool und Breakout-Rooms per BBB/ WebEx	Ergebnisse bzw. Dokumentationen können in Moodle festgehalten werden	Moodle Forum	für kleine bis große Gruppen
World Café	Intensive Bearbeitung von zwei Fragestellungen in wechselnden Gruppen	80 Min	Arbeit in wechselnden Kleingruppen Teilnehmer diskutieren 2 Fragestellungen in 3 Diskussionsrunden Nach jeder Runde wechseln Teilnehmer die Breakouträume und arbeiten in neuen Konstellationen an neuen Tischen	Kanban-Template: Videokonferenztool und Breakout-Rooms per BBB/WebEx	Whiteboard-Tools: BBB WebEx Conceptboard	für kleine bis große Gruppen	

„Gastgeber“ verbleibt am Tisch und führt die neue Gruppe kurz in das Ergebnis der vorherigen Gruppe ein (Ziel: Verknüpfung und Weiterentwicklung der Ergebnisse über alle Kleingruppen hinweg)

Ergebnisse bzw. Dokumentationen/Bilder können in Moodle festgehalten werden

Teilnehmer notieren alle Ergebnisse, Ideen und Erkenntnisse auf virtuellem Whiteboard

Sichtung aller Ergebnisse in „Ergebnisgalerie“ und Priorisierung der wichtigsten Aussagen durch die Teilnehmer mit Hilfe von virtuellem Whiteboard

[Fishbowl-Diskussion](#)

Diskussionsrunde

60 Min

Ein Teil einer größeren Gruppe diskutiert eine Fragestellung stellvertretend für Gesamtgruppe, andere Teilnehmer können die Diskussion z.B. im Chat oder auf einem begleitenden Etherpad kommentieren; Moderation greift die Chat-Fragen auf und bringt sie ggf. in die Fishbowl-Diskussion ein

Videokonferenztool und Breakout-Rooms per BBB/ WebEx

Chat-Funktion

Ergebnisse bzw. Dokumentationen/Bilder können in Moodle festgehalten werden

für kleine bis große Gruppen

Sicherungsphase

Kurzbeschreibung	Zweck	Dauer	Was Sie konkret tun	eTools	Geeignet für
Abschlussquiz	Prüfung des Lernerfolgs, Wiederholung/ Festigung der Lehr-/ Lerninhalte	15 Min.	Sie stellen Fragen zu den zuvor bearbeiteten Lehr-/ Lerninhalten zur Wiederholung/ Festigung.	Videokonferenztool: BigBlueButton Cisco WebEx Umfragetools: Pingo Moodle	für kleine Gruppen bis große Gruppen
2-Minuten-Frage	Rückmeldung zum Lehr-Lernerfolg als Feedback für Sie, damit Sie Ihre nächsten Lehrinhalte anpassen können	5 Min.	Zum Ende der Sitzung können Sie mithilfe der "2 Minuten-Frage" eine Rückmeldung zum Lernerfolg der Studierenden erhalten. Die Studierenden sollen dabei 3 Fragen beantworten (pro Frage 1 Minute Zeit): Was haben Sie heute konkret gelernt? Was haben Sie heute nicht verstanden?	Moodle	für kleine bis große Gruppen

Was hätten Sie sich heute anders gewünscht?

Retrospektive

Interaktive Form des Feedbacks

Pro TN nicht länger als 30 Sekunden

Rufen Sie Ihre TN zu einem kurzen Feedback zur Lehrstunde auf:

Daumen: Das war top!

Zeigefinger: Darauf möchte ich hinweisen...

Mittelfinger: Das stinkt mir...

Ringfinger: Das liegt mir am Herzen...

Kleiner Finger: Das ist mir zu kurz gekommen...

Variation: bei großen Gruppen bzw. Daumen hoch = das war TOP
Daumen runter = das war ein FLOP

Eine konstruktive und kritische Auseinandersetzung mit dem eigenen Handeln kann auch auf asynchrone Art und Weise erfolgen. Jede/r Studierende/r berichtet via Worddokument/ PowerPoint von Praxiserfahrungen. Die Mitstudierenden geben ihr Feedback/ ihre Anregungen im gleichen Dokument oder einer extra

Videokonferenz und kurze Umfrage:
BigBlueButton
Cisco WebEx

kleinere Seminargruppen
bei größeren Seminargruppen, können Sie immer unterschiedliche Personen zu einer Retro auffordern

dafür in Moodle eingerichteten
Forums-Seite.

Umfrage

Klassische Umfrage als
Feedback

Ein Feedback zur Veranstaltung kann
ebenfalls mittels einer Umfrage
stattfinden.

Videokonferenztool:
BigBlueButton
Cisco WebEx

Sie können auch eine Powerpoint-
Folie am Bildschirm zeigen, die 4
Felder enthält (z.B.: Die Sitzung
heute....hat mit sehr gut gefallen,
gut gefallen, etwas gefallen, gar
nicht gefallen) - mithilfe der Option
"Kommentieren" in Zoom können
die Teilnehmenden mit Ihrer Maus
auf der Folie am Bildschirm die
Option markieren, der sie
zustimmen.

Power Point mit Kommentierung

Umfragefunktion in
BigBlueButton
Cisco WebEx

für kleine bis große Gruppen

Die Ergebnisse können Sie ggf. am
Ende der Sitzung im Plenum
besprechen.

Umfragetools:
Pingo
Moodle